

دانشگاه علوم پزشکی جهرم

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

**ماموریت و شرح وظایف مرکز توسعه آموزش پزشکی
(EDC)**

۱۳۹۸-۱۳۹۹

بسمه تعالی

معرفی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی :

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC) جهرم از سال ۱۳۷۹-۱۳۷۸ با همکاری مرکز توسعه سیراز آغاز به کار نمود که اهم فعالیت آن ارزشیابی کیفیت تدریس اساتید بود. در سال ۱۳۸۰ بطور مستقل از شیراز فعالیت خود را ادامه داد. تا سال ۱۳۸۲ فعالیت عمده مرکز توسعه جهرم انجام ارزشیابی اساتید با استفاده از نظرخواهی از دانشجویان و انجام ارزیابی درونی بخش های بالینی (گروه جراحی، زنان) بود.

همزمان با فعالیتهای مذکور از همان سال ۱۳۸۲، به منظور توانمندسازی اساتید کارگاههای آموزشی با همکاری اساتید دانشگاههای مختلف از جمله شیراز، شهید بهشتی، تبریز و اصفهان در جهرم برگزار شد. سپس طی سال ۱۳۸۴ به بعد با همت اساتید اکثریت کارگاههای توانمند سازی به طور مستقل توسط مرکز توسعه دانشگاه برگزار گردید بطوریکه در سال ۱۳۸۷ کمیته آموزش اساتید سیاست و چارچوبی جهت حمایت از کارگاه های اجرایی توسط اساتید در شورای دانشگاه مصوب شد و امتیاز این همکاری در ترفیع سالانه اساتید لحاظ گردید. از آن زمان تا کنون کارگاههای آموزشی مورد نیاز اساتید جهرم با همکاری اساتید هیئت علمی جهرم در حال اجرا می باشد. توجه EDC به برنامه ریزی و تدوین طرح درس دوره و روزانه از حدود سالهای ۱۳۸۵ شکل گرفت بطوریکه هم اکنون تمامی اساتید علوم پایه- بالینی گروه های پزشکی، گروههای آموزش پرستاری، اتاق عمل، هوشبری اقدام به تدوین طرح درس های مربوطه نمودند. همچنین تحلیل آزمونها (تعیین سختی و قدرت تمیز سوالات) و اقدام در راستای تهیه سؤال استاندارد از مهر ۸۷ شروع و تا کنون انجام می شود .

مرکز توسعه جهرم در تدوین برنامه استراتژیک دانشگاه مشارکت فعالانه داشت و در آذرماه سال ۱۳۸۵ اقدام به تدوین برنامه عملیاتی EDC نمود همچنین در تدوین برنامه استراتژیک معاونت آموزشی و همکاری در تدوین برنامه عملیاتی مدیریت پژوهشی مشارکت داشت. برنامه عملیاتی EDC در راستای وظایف و شاخص های مرکز توسعه سالانه یا هر دو سال تدوین می گردد و بر این اساس تعدادی از پروژه های عملیاتی در حال اجرا می باشد.

از سال ۱۳۸۶ روند ارزشیابی استاد که قبلاً فقط با استفاده از نظرخواهی از دانشجو بود تغییر یافت بر اساس تحلیل و تبادل نظر اعضای کمیته ارزیابی اساتید روش های دیگر ارزشیابی مانند استفاده از نظر همکار، نظر مدیران، ارائه طرح درس و آنالیز آزمونها به آن اضافه گردید. از نیمسال دوم ۸۹-۸۸ پس از خریداری نرم افزارپایش از شرکت ماد کرمان ، انجام ارزشیابی از طریق سایت پایش و تحت وب توسط دانشجویان در دو هفته انتهایی ترم و قبل از

ازمون های پایانی انجام می گردد و تا کنون پایش کیفیت تدریس اساتید با استفاده از نرم افزار فوق از طریق اینترنتی ادامه دارد.

راه اندازی مرکز مهارت‌های بالینی (Skill Lab) در فضای نسبتاً مناسب در سال ۱۳۸۲ با خرید مولاژ و مانکن و تجهیزات آموزشی انجام شد و از همان سالها تاکنون گروه‌های بالینی بیهوشی، زنان، اطفال جهت آموزش دانشجویان مقطع اکسترنی و اینترنی از مرکز Skill lab بطور فعالانه استفاده می نمایند. این مرکز در هر ترم اقدام به برگزاری کارگاه‌های آموزشی نظیر کارگاه احیای قلبی و ریوی، سوچر زدن، آشنایی با آزمون آسکی. می نماید. شایان ذکر است از سال ۱۳۸۷ استفاده از مرکز مهارت‌های بالینی در برنامه آموزش دانشجویان فیزیوپاتولوژی قرار گرفته است. و در طی این دوره دانشجویان مهارت پایه نظیر نحوه کنترل علائم حیاتی، سوچر زدن، IV زدن، تزریقات و NG tube و ... را فرا می گیرند.

در سال ۸۶ در راستای استفاده از توانایی های دانشجویان در EDC کمیته مشورتی دانشجویی شکل گرفت. و اولین نشریه دانشجویان به زبان انگلیسی تحت عنوان شاین با همت دانشجویان منتشر شد و پروژه‌های متعدد پژوهش در آموزش با تعامل بین دانشجویان و اساتید تصویب شد و فرصت حضور دانشجویان در کنگره های آموزش پزشکی کش.ری و خارج از کشور فراهم شد.

، ایده راه اندازی دفاتر توسعه (EDO) با هدف بررسی وضعیت موجود آموزش بالینی و همکاری با اعضای هیئت علمی در برنامه ریزی جهت ارتقاء کیفیت آموزش بالینی در سال ۸۶ توسط مرکز توسعه مطرح گردید که در ادامه هم اکنون در بیمارستان پیمانیه و استاد مطهری دفاتر توسعه با شرح وظایف مشخص فعال می باشد. این دفاتر در زمینه امور مربوط به آموزش بالینی، اطلاع رسانی کارگاه‌های توانمند ساز ارزشیابی کیفیت آموزش بالینی ، همکاری در انجام ارزیابی درونی و اعتبار بخشی آموزشی بیمارستان ، موسسه با EDC همکاری دارند : دفاتر توسعه در هدایت انجام خود ارزیابی در خصوص شاخص های برنامه دوره پزشکی عمومی همکاری با گروه های آموزشی علوم پایه و بالینی دانشکده همکاری می کنند و در صورت نیاز مشاوره می نمایند.

هم اکنون مرکز توسعه جهرم با استفاده از همکاری اساتید در کمیته های مختلف و حضور چهار کارشناس و یک عضو هیئت علمی به عنوان مدیر مرکز فعالیت خود را ادامه می دهد.

کمیته پژوهش در آموزش متشکل از اعضاء هیئت علمی، علوم پایه، بالینی و آموزش پرستاری در راستای تاکید بر پژوهش‌های مرتبط به آموزش در ترم مهرماه ۱۳۸۷ تشکیل گردید که هم اکنون کمیته بررسی طرح‌های تحقیقاتی مرتبط با آموزش علوم پزشکی با تاکید بر حل مشکلات آموزش و تعیین و ارائه راه حل‌های علمی به کار خود ادامه می دهد ولی در راستای استفاده بهینه از نیروهای علاقمند به آموزش و توسعه فعالیت‌های EDC دفتر توسعه (EDO) در دانشکده پرستاری در همین سال راه اندازی شد

B. به منظور بررسی طرح های نوآورانه در آموزش سال ۹۹ کمیته تخصصی بررسی طرح های نوآورانه آموزشی از بین تعدادی از اساتید کمیته پژوهش در آموزش شکل گرفت. طی سال های ۹۷ تا ۹۹ روند موفقیت دانشجویان المپیادی بدین صورت بود که در سال ۹۷، سال ۹۸، سال ۹۹ مدال آوردند حمایت این کمیته ادامه دارد.

از سال ۸۷ کمیته المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی در مرکز EDC فعالیت خود را شروع کرد و شاهد موفقیت های دانشجویان پزشکی در طول سالهای مختلف از جمله کسب مدال طلای المپیاد علمی حیطه فلسفه پزشکی در سال ۱۳۹۶، کسب مدال طلای المپیاد علمی حیطه علوم پایه، دریافت لوح قابل تقدیر توسط دانشجویان پزشکی کسب شد.

در راستای شناسایی استعدادهای دانشجویان و کمک به رشد و شکوفایی آنان دفتر استعدادهای درخشان در سال ۱۳۸۷ راه اندازی شد اهداف این دفتر از ابتدا اقدام به برگزاری کارگاه، اجرای طرحهای تشویقی، فراهم نمودن امکانات رفاهی و هدایت و راهنمایی آنان جهت پیشرفت تحصیلی نمودند لذا در راستای شناسایی، هدایت و جذب دانشجویان استعداد درخشان در کمیته های مرکز توسعه و معاونت آموزشی اقدامات موثری در حال اجرا می باشد.

طی سالهای ۱۳۹۱ الی ۱۳۹۴ ادامه فعالیت تمامی کمیته های قبلی با همکاری اساتید فعالیت موثر داشتند. بطوریکه در سال ۱۳۹۱ علاوه بر فعالیتهای مذکور اولین کارگاه توانمندسازی در زمینه فعالیتهای مجازی با برگزاری کارگاه معرفی LMS با همکاری سرکارخانم نجفی پور به عنوان مدیر EDC و سرکارخانم دکتر مصلی نژاد برگزار گردید و طی سالهای ۹۴-۹۵ پروژه راندمجازی، تالارگفتگو، جراحی زنده انجام با مدیریت سرکار خانم دکتر مصلی نژاد انجام گردید. به علاوه با استفاده از امکانات اسکیل لب داروخانه مدل با همکاری مدرس فارماکولوژی سرکارخانم دکتر آتش پور با مرکز توسعه راه اندازی گردید.

اهمیت بسته های طرح تحول از سال ۱۳۹۴ به دانشگاهها و ضرورت راه اندازی کمیته های مختلف با همکاری مسئولین ارشد و اعضای محترم هیئت علمی و پایش نتایج حاصل، سبب گردید تا در سال ۱۳۹۶ با نگاه کاربردی و ایجاد شرایط پیاده سازی اهداف در هر بسته صورت گیرد. لذا از سال ۱۳۹۶ جهت اجرای موثر طرح تحول در آموزش و پیاده سازی هرچه بهتر برنامه های کمیته های ذیربط با EDC مانند کمیته های اعتباربخشی موسسه ای، اعتبار بخشی بیمارستانهای آموزشی، کمیته نظام ارزیابی آزمونها و کمیته آموزش پاسخگو و عدالت محور و بسته مرجعیت علمی، پروژه های متناسب با سیاست های کلان منطقه ای و در راستای اهداف بسته ها طراحی و تدوین گردید. هم اکنون ۳ پروژه در دست اقدام می باشد که در زمینه بسته مرجعیت علمی، پروژه ای با هدف تعیین سرآمدهای دانشگاه به روش تحلیل موقعیت (SWOT) در معاونتهای مختلف آموزشی، درمانی، پژوهشی، دانشجویی

و فرهنگی، توسعه و منابع، و معاونت بهداشتی طراحی و در حال انجام است. که این پروژه به عنوان یکی از ۶ تجارب ارزنده کشوری جهت ارائه در نوزدهمین همایش آموزش پزشکی در اردیبهشت سال ۱۳۹۷ پذیرفته شده است. بعلاوه در خصوص بسته اعتبار بخشی و استاندارد سازی فرایند های آموزشی دو پروژه به منظور ایجاد امکان پیاده سازی استانداردها در محیط با همکاری اساتید بالینی و معاونت های مختلف دانشگاه تنظیم و در شورای پژوهش در آموزش از نظر متدولوژی تایید گردیده است و در حال اجرا است و فرایند پیشرفت آن نیز در سامانه پایش بسته های طرح تحول ثبت می گردد شایان ذکر است نگاه پروژه ای به بسته های مرتبط با مرکز توسعه سبب گردید تا ارتقاء امتیاز برای تحقق شاخص های بسته های مذکور فراهم گردد بطوریکه امتیاز بسته مرجعیت علمی که در پایش سال ۹۵ و تا اردی بهشت ۹۶ ، منفی ۸۵ بود با اجرای پروژه تجزیه و تحلیل موقعیت معاونتها در راستای تعیین سرامدی و طراحی برنامه جهت دستیابی به شاخص های ذیربط منجر به کسب امتیاز مثبت ۹۵ گردید.

با طراحی و تدوین و اجرای پروژه استاندارد سازی فرایند های آموزشی مانند ژورنال کلاب، راند آموزشی، آموزش درمانگاهی، گزارش صبحگاهی و بررسی وضعیت موجود با استاندارد های ارسالی از وزارتخانه " سبب ارتقای امتیاز از منفی ۱۰۰ به مثبت ۹۰ در بسته طرح تحول اعتبار بخشی و موضوع فرآیندها گردید.

شایان ذکر است مرکز توسعه وظیفه خود می داند که با مسئولین سایر بسته ها همکاری موثری داشته باشد. از طرفی مسئولیت دبیرخانه بسته های طرح تحول تا سال ۱۳۹۶ به عهده مستقیم مرکز مطالعات و توسعه بود با توجه به ضرورت انجام فعالیتهای متعدد در مرکز توسعه، در اواخر سال ۹۸ سیاست دانشگاه بر این قرار گرفت که شاهد گروه های آموزشی در کنار EDC باشد، لذا مسئول دبیرخانه با حفظ مسئولیت پایش تمامی بسته های طرح تحول جناب آقای دکتر کوهپیما واگذار شد و از این به حوزه معاونت آموزشی و مسئولین انشاالله ادامه همکاری EDC در خصوص بسته های طرح تحول با دبیرخانه و شورای تحول در آموزش ادامه دارد .

بسته اعتبار بخشی یکی از بسته های مهم مرکز توسعه می باشد. که در برگیرنده سه بخش مهم اعتباربخشی موسسه، اعتباربخشی مراکز درمانی، و استاندارد نمودن فرایندهای آموزشی می باشد. در سال ۱۳۹۶ جهت رفع نواقص و تحقق اهداف بسته اعتبار بخشی، با نگاه عملیاتی و کاربردی پروژه ای تدوین گردید تحت عنوان " مقایسه وضعیت موجود فرایندهای آموزش بالینی با استانداردهای وزارتخانه بر اساس مدل کرک- پاتریک" که در شورای پژوهش در آموزش مصویب شدو بدین ترتیب در راستای اصلاح فرایندهای آموزش بالینی گامهای موثری در حال انجام می باشد. همچنین پروژه خود ارزیابی تحت عنوان " بررسی توانمندیهای حوزه های مختلف دانشگاه بر اساس استانداردهای اعتبار بخشی از دیدگاه مسئولین، کارشناسان و ذی نفعان در

سال ۹۶" در حال اجرا می‌باشد. در ارتباط با بسته مرجعیت علمی با توجه به اهمیت ترسیم نقشه راه دانشگاه کمیته مزبور در سال ۹۶ با ریاست معاونت محترم آموزش تشکیل شد و با برگزاری جلسات منظم و پیگیریهای متعدد اقدام به جمع آوری اطلاعات از معاونتهای مختلف و سپس تجزیه و تحلیل داده‌های به روش تحلیل موقعیت (SWOT) تدوین برنامه استراتژیک گردید. در ادامه و مرحله بعد نیز اقدام به تدوین سند آینده نگاری و نقشه راه مرجعیت علمی نمود. همچنین پروژه ای تحت عنوان با عنوان "تحلیل موقعیت دانشگاه به روش SWOT جهت تعیین سرآمدهای دانشگاه" نیز در حال اجرا می‌باشد که به عنوان یکی از شش پروژه برتر همایش آموزش پزشکی کشوری سال ۹۷ در ارتباط با بسته های طرح تحول انتخاب شده است.

در طی سال ۹۸ با همکاری مرکز توسعه و دبیرخانه طرح تحول این تعداد جلسه در خصوص سایر بسته ها برگزار شد و در خصوص بسته اعتباربخشی موسسه با توجه به وضعیت دانشگاه طی ارزیابی بیرونی سال ۹۵ سبب برگزاری ۱۴ جلسه و تصمیماتی با حضور ذینفعان گردید.

بیانیه رسالت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC)

مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی جهرم که به صورت مستقل در سال ۱۳۸۰ شروع به کار نمود به عنوان اتاق فکر دانشگاه براساس شرح وظایف ارسالی از EDC وزارت، سیاست ها و برنامه استراتژیک معاونت آموزشی، اسناد بالادستی سال ۱۴۰۴، ماموریت های ویژه کلان منطقه، اهداف بسته های طرح تحول آموزش پاسخگو، نظام ارزیابی آزمون ها، اعتبار بخشی موسسه و بیمارستان های آموزشی ماموریت های ذیل را بر عهده دارد.

- 1- مشارکت در تصمیم سازی سیاست های آموزشی نهادهای سیاست گذار دانشگاه اعم از شورای آموزشی دانشگاه، شورای دانشگاه، هیات رئیسه، هیات امناء و هیات ممیزه دانشگاه.
- 2- ارائه مشاوره به حوزه معاونت آموزشی دانشگاه و همکاری در برای برنامه ریزی و عملیاتی کردن برنامه ها و سیاست های کلان آموزشی دانشگاه.
- 3- عضویت و شرکت فعال در جلسات شورای آموزشی و پژوهشی دانشگاه.
- 4- ارائه گزارش فعالیت ها به تصمیم گیرندگان آموزشی در سطح دانشگاه و وزارت متبوع.

- 5- همکاری با EDC دانشگاه های علوم پزشکی به منظور تبادل تجربیات ، اطلاعات و بهره مندی از پتانسیل های موجود در هر مرکز.
- 6- طراحی و مدیریت برنامه های نوآورانه آموزشی در زمینه روش تدریس ، ارزشیابی ، مشاوره و رهبری و مدیریت در محدوده اختیارات دانشگاه و مطابق با ضوابط و مقررات مربوطه.
- 7- پایش ، ارزشیابی ، معرفی و انتشار برنامه های نوآورانه در حوزه علوم پزشکی در سطح ملی و بین المللی.
- 8- نیازسنجی آموزشی اعضاء هیات علمی.
- 9- توانمندسازی اعضای هیات علمی در حیطه های مختلف آموزش علوم پزشکی بر اساس نتایج نیازسنجی، سیاست ها و اولویت های آموزشی دانشگاه.
- 10- همکاری در ارائه مشاوره، حمایت و هدایت فعالیت های دفاتر توسعه دانشکده ها و بیمارستانها در اجرای وظایف و برنامه های مربوطه.
- 11- مشارکت در برنامه های در سطح مدیران ارشد و گروه های آموزشی دانشگاه/ دانشکده /بیمارستان در زمینه رهبری و مدیریت آموزشی.
- 12- همکاری در برنامه ریزی درسی در چارچوب اختیارات داده شده به دانشگاههای علوم پزشکی/تدوین/اجرا/بازنگری
- 13- طراحی ، مشاوره و مشارکت در اجرای ارزشیابی برنامه درسی ، استاد و دانشجو.
- 14- ارائه مشاوره و مشارکت در اعتباربخشی مراکز آموزشی دانشگاه .
- 15- ارزشیابی عملکرد و فعالیت های دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها و واحدهای توسعه آموزش بیمارستانها .
- 16- تعیین اولویت های پژوهش در آموزش دانشگاه و حمایت از اجرای پروژه های پژوهشی -نوآورانه آموزش تصویب شده.
- 17- ایجاد و فعال کردن کمیته های تو دانشجویی توسعه آموزش ، استعدادهای درخشان و دانش آموختگان با هدف بهره گیری از نظرات و پیشنهادات دانشجویان در راستای ارتقاء کیفی آموزش مطابق باضوابط و مقررات مربوطه.

18- مشارکت در ارزشیابی بیرونی درون دانشگاهی گروه های آموزشی و ارزشیابی کیفی تدریس

-دورنمای مرکز مطالعات و توسعه :

دستیابی به دورنمای سیاست کلان دانشگاه و حوزه آموزشی در جهت نهادینه شدن آموزش مبتنی بر توانمندی در کلیه رشته های دانشگاهی، ارزیابی مبنی بر توانمندی و تربیت فارغ التحصیلان توانمند و پاسخگو به نیازهای جامعه با حفظ ارزشهای اخلاقی-اسلامی و رعایت شان و مرتبه انسانی و حرفه ای گری می باشد. با توجه به این ماموریت برنامه استراتژیک ۳ ساله و برنامه عملیاتی دو ساله مرکز تنظیم گردیده است.

ب (شرح وظایف مرکز توسعه همراه است با شرح وظایف ابلاغی از وزارت:

- ۱- افزایش مهارت ، توانمندی و عملکرد فارغ التحصیلان گروه پزشکی با اجرای برنامه های آموزشی تخصصی
- ۲- طراحی ، اجرای رویکرد های جدید آموزش علوم پزشکی و نظام ارزشیابی
- ۳- آموزش ، سازماندهی و حمایت علمی و مالی از پروژه های پژوهش در آموزش
- ۴- ارزشیابی فعالیت های آموزش یادگیری - یاددهی در سطح دانشگاه
- ۵- تعامل بین بخشی ، ارائه مشاوره و همکاری در تدوین برنامه های استراتژیک دانشگاه / معاونت آموزشی
- ۶- ارتقاء ، رشد و پویایی اعضای هیأت علمی در زمینه آموزش علوم پزشکی
- ۷- جلب مشارکت دانشجویان در ارتقاء کیفیت آموزشی
- ۸- به کارگیری و توسعه روشهای نوین آموزشی در سطح دانشگاه و توسعه آموزشهای الکترونیکی
- ۹- ارزشیابی درونی و بیرونی گروههای آموزشی
- ۱۰- طراحی و پیگیری اجرای طرح دوره و طرح درس
- ۱۱- اجرای ارزشیابی اساتید توسط همکاران ، دانشجویان و خودارزیابی
- ۱۲- برقراری ارتباط مستمر با دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها و مراکز توسعه آموزش پزشکی وزارت بهداشت درمان
- ۱۳- ارتباط و حمایت با دفاتر توسعه دانشکده و مراکز درمانی - آموزشی
- ۱۴- توسعه امکانات خدمات آموزشی مرکز متناسب با نیازهای جامعه و نیازهای دانشجویان

کمیته برنامه ریزی :

۱. نظارت بر تهیه Lesson plan و Course plan توسط گروههای آموزشی از طریق EDO
۲. مشارکت در طراحی ، اجرای ،بازنگری و ارزشیابی کوریکولوم
۳. هدایت و نظارت بر فعالیت مهارتهای بالینی در برنامه های آموزشی
۴. تهیه و تدوین دستورالعمل ها و آئین نامه های مرتبط

کمیته ارزشیابی :

۱. نظارت بر فرآیند ارزشیابی کیفیت تدریس اساتید
۲. مشارکت در طراحی، اجرای آزمون های عینی با گروه های آموزشی
۳. ارزشیابی کیفیت تدریس به ذینفعان
۴. توسعه روشهای ارزشیابی و کیفیت تدریس
۵. ارزشیابی ۳۶۰ درجه دانشجو، همکار ، مسئول و خودارزیابی
۶. نظارت بر نحوه ارزشیابی اساتید توسط دفاتر توسعه ---ذینفع اصلی
۷. ارائه نتایج ارزشیابی کیفیت تدریس اعضاء هیات علمی به گروه های آموزشی ، مدیر گروه و روسای دانشکده ها، امور هیات علمی و...
۸. هدایت و نظارت بر ارزیابی درونی گروههای آموزشی
۹. طراحی و اجرای ارزیابی بیرونی درون دانشگاهی گروههای آموزشی

کمیته پژوهش در آموزش :

اهداف کلی واحد پژوهش در آموزش:

ارتقاء سطح آموزش و فرآیند یادگیری در سطوح مختلف نظام آموزشی دانشگاه به منظور ارائه بهترین کیفیت خدمات آموزشی و خدمات سلامت با تربیت فارغ التحصیلان جامعه نگر و توانمند سازی از طریق :

۱. سعی در گسترش فرهنگ پژوهش در آموزش
۲. توسعه تدوین، اجرا طرح های پژوهش در آموزش
۳. برطرف نمودن نکات ضعف در آموزش
۴. با استفاده از نتایج حاصل از پژوهش در آموزش انجام شده
۵. بهبود فرآیند آموزش با استفاده از نتایج طرح های نوآوانه پژوهشی نوین در آموزش
۶. ارائه مشاوره جهت کمک به تقویت کمی و کیفی پژوهش های آموزشی توسط گروه های آموزشی
۷. بکارگیری نتایج پژوهش در آموزش در رفع چالش های آموزشی

شرح وظایف:

۱. برگزاری جلسات منظم کمیته به منظور بررسی طرحهای پژوهشی
۲. نیازسنجی و تعیین اولویت های پژوهش در آموزش
۳. هدایت و تشویق اعضاء هیات علمی جهت انجام طرحهایی در زمینه آموزش علوم پزشکی
۴. جذب بودجه تحقیقاتی از مراجع ذیربط
۵. هدایت و نظارت بر اجرای نتایج طرحهای تحقیقاتی
۶. انتشار کتب و جزوات گاهنامه در زمینه آموزش پزشکی
۷. هدایت پایان نامه های دانشجویی در زمینه آموزش پزشکی
۸. تعامل با کمیته های پژوهشی در سطح دانشگاه/ دانشکده ها
۹. تدوین پژوهش های مرتبط با سیاست مرکز نصر
۱۰. ارائه نتایج طرح های پژوهش در کنگره های مرتبط

کمیته رشد و بالندگی اعضای هیات علمی:

حوزه های فعالیت:

- - توانمندسازی آموزشی دانشجویان / گروه دستیاران

- - دانش پژوهی آموزشی
- - پژوهش در آموزش

شرح وظایف کمیته:

- انجام نیازسنجی جهت تعریف دوره ها- کارگاه های توانمندسازی
- آشنا و توانمند نمودن اعضای هیئت علمی با روش های نوآورانه تدریس نوین نوآوری های آموزشی و تکنولوژی مدرن آموزشی
- اطلاع رسانی و تهیه منابع آموزشی جدید مورد نیاز اعضای هیئت علمی
- ترغیب و ارائه مشاوره به اساتید برای تدوین بخشی از تدریس خود به صورت آموزش الکترونیکی
- ارائه دوره های آموزش کوتاه مدت آموزش پزشکی جهت اعضای هیات علمی با مشارکت سایر دانشگاهها
- ارائه دوره های کارگاه های آموزش کوتاه مدت آموزش پزشکی جهت دستیاران
- ارائه دوره های کارگاه های آموزش کوتاه مدت آموزش پزشکی جهت دانشجویان عضو کمیته های مرکز توسعه
- اجرای دوره های تربیتینگ جهت اساتید
- اجرای دوره های آموزشی جهت اساتید جدیدالورود
- همکاری با EDC در اجرای پروژه های دانشگاهی

کمیته دانشجویی توسعه آموزش و استعداد های درخشان:

استعداد های درخشان:

اهداف:

۱. شناسایی استعداد های درخشان دانشگاه علوم پزشکی جهرم

۲. تلاش در جهت ارتقاء آموزش دانشجویان استعداد درخشان و ارائه تسهیلات آموزشی، پژوهشی و رفاهی به ایشان

۳. تلاش در جهت بکارگیری دانشجویان در جهت شناسایی و رفع نواقص آموزشی دانشگاه

۴. تعامل با اعضای محترم هیات علمی و دانشجویان جهت حل مشکلات آموزشی در قالب همکاری در کمیته ها و کار گروه ها

۵. تلاش در جهت ایجاد جو نشاط و شادابی در دانشگاه با تقویت فعالیتهای هدفمند دانشجویی

۶. توانمند سازی دانشجویان با استفاده از برگزاری کارگاهها و جلسات آموزشی

۷. استفاده از تکنولوژیهای برتر جهت انتشار و در دسترس قرار دادن اخبار و مطالب علمی جهت استفاده دانشجویان

شرح وظایف :

۱. برگزاری هم اندیشی دانشجویان با اعضای هیات علمی در پایان هر نیمسال تحصیلی / بررسی نیازهای آنان

۲. تشویق و هدایت دانشجویان جهت طرحهای پژوهشی دانشجویی در زمینه آموزش علوم پزشکی

۳. طراحی و تدوین برنامه جهت ارزیابی عملکردهای درخشان دانشجویان و طبقه بندی آنان

۴. استفاده از ظرفیت و توانمندی های دانشجویان در پیشبرد اهداف کمیته های مرتبط به مرکز توسعه /دفاتر توسعه

۵. فراهم نمودن زمینه رشد و گسترش نوآوری ، ابداع و خلاقیت در بین دانشجویان

۶. تقدیر از دانشجویان استعداد درخشان

۷. انعکاس نیازهای دانشجویان در جلسات کمیته ذیربط مرکز توسعه جهت تعامل با مدیران گروه های آموزشی و تدوین راهکار

۸. انعکاس نیازهای دانشجویان به مسئولین ذیربط

۹. برگزاری دوره های توانمندسازی / اردوهای علمی برای دانشجویان

۱۰. زمینه مشارکت دانشجویان در سمینارها ، همایش های مرتبط

۱۱. زمینه های همکاری دانشجویان با کمیته دانشجویی و گروه های آموزش همتایان

۱۲. ایجاد لینک دفتر استعداد درخشان و کمیته دانشجویی در توسعه آموزش

۱۳. برگزاری نشست های فصلی با سایر کمیته ها و مسئولین ذیربط

شرح وظایف کمیته دانشجویی توسعه آموزش و زیر کمیته ها :

فعالیت کمیته دانشجویی در چارچوب مرکز مطالعات دانشگاه است. این کمیته در راستای رسالت کلی مراکز مطالعات دانشگاه و در چارچوب سیاست ها و برنامه های مرکز مطالعات دانشگاه در موارد زیر فعالیت می نماید:

۱) آگاه سازی، تشویق و جذب دانشجویان جهت مشارکت در فعالیت های آموزشی

۲) بسترسازی در جهت توانمند سازی دانشجویان علوم پزشکی از طرق:

الف. برگزاری سمینارها، کارگاه ها و دوره های آموزشی مرتبط با آموزش علوم پزشکی مبتنی بر نیازهای دانشجویان

ب. ارائه مشاوره به دانشجویان عضو کمیته و زیر کمیته های دانشجویی در زمینه آموزش علوم پزشکی

پ. جلب حمایت از شرکت دانشجویان در برنامه های آموزش ملی و بین المللی مرتبط با آموزش علوم پزشکی

۳) برقراری ارتباط، اطلاع رسانی و بسترسازی جهت تعامل تجارب دانشجویی در حوزه آموزش علوم پزشکی از طریق:

الف. جلسات درون و برون دانشگاهی

ب. همایش ها و جشنواره ها

پ. رسانه های مختلف اعم از نشریات، فضای مجازی و...

۴) مشارکت فعال در پیاده سازی بسته های تحول و نوآوری در آموزش وزارت در چارچوب فعالیت های مرکز مطالعات دانشگاه از طریق:

الف. آشناسازی دانشجویان با بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی

ب. همکاری در پروژه های دانشگاه در جهت پیاده سازی بسته های تحول

- پ. مشارکت در انجام ماموریت های ویژه پذیرفته شده توسط دانشگاه ها
- ت. مشارکت در نقد اقدامات ذیل بسته های تحول و به روزرسانی آن ها
- ث. مشارکت در ارزیابی های کیفی، خودارزیابی و ارزیابی های محوله
- ۵) خودارزیابی و مشارکت در ارزشیابی های کمیته های دانشجویی
- ۶) به روز نگه داشتن صفحه کمیته دانشجویی در وب سایت مرکز مطالعات دانشگاه و مستند سازی و تهیه آرشیو فعالیت های کمیته دانشجویی
- ۷) همکاری و مشارکت در فعالیت های مرکز مطالعات دانشگاه در زمینه برنامه ریزی درسی اعم از نیازسنجی، طراحی، اجرا و ارزشیابی
- ۸) همکاری و مشارکت در فعالیت های مرکز مطالعات دانشگاه در زمینه ارزشیابیهای فعالیت های آموزشی از طرق:
- الف- مشارکت در طراحی، اجرا و بازخورد ارزشیابی های برنامه، اعضای هیات علمی، کارکنان و فرآیندهای آموزشی
- ب- مشارکت در ارزشیابی سیاست ها و آیین نامه های آموزشی مرتبط با دانشجویان
- ۹) همکاری و مشارکت در فعالیت های مرکز مطالعات دانشگاه در زمینه طراحی، اجرا و ارزشیابی های ایده های نوآورانه آموزشی و پژوهش در آموزش
- ۱۰) بسترسازی جهت مشارکت دانشجویان در همایش ایده های نوآورانه در مستند سازی فرآیندهای آموزشی و مشاوره جهت تبدیل ایده به محصول با همکاری بین بخشی
- ۱۱) جذب حمایت از ارائه نتایج پژوهش ها و طرح های نوآورانه آموزشی دانشجویان در همایش ها و مجامع ملی و بین المللی از طریق هماهنگی با مدیریت مرکز مطالعات دانشگاه
- ۱۲) همکاری در حمایت از دانشجویان جهت تالیف و ترجمه کتب مرتبط با آموزش علوم پزشکی برای دانشجویان با مدیریت مرکز مطالعات دانشگاه

هدف:

۱- شناسایی دانشجویان مستعد

۲- ایجاد زمینه برای شکوفایی و باروری استعدادها و خلاقیت ها و تسهیل فعالیتهای ایشان و ایجاد

انگیزه جهت جذب دانشجویان رتبه آور و با استعداد در کمیته های مذکور

۳- برگزاری جلسات هم اندیشی بین اعضاء هیات علمی و دانشجویان مستعد

۴- ارزشیابی فعالیتهای علمی - تحقیقاتی دانشجویان مستعد

۵- گسترش نوآوری ، ابداع و خلاقیت و کارآفرینی در بین دانشجویان مستعد

۶- شناسایی و معرفی دانشجویان نخبه جهت جذب در سازمان

۷- ارائه گزارش عملکرد کمیته به مسئول EDC

۸- نظارت و هدایت کارگاهها و سمینارهای دانشجویی

۹- ایجاد هماهنگی و برنامه ریزی در راستای افزایش مشارکت دانشجویان در المپیادهای علمی در

سطح دانشگاه

۱۰- ایجاد تعامل بین گروههای دانشجویی در سطح دانشگاه جهت دستیابی به اهداف کمیته دانشجویی

طبق آیین نامه کشوری - شیوه نامه دانشگاهی کمیته دانشجویی و سیاست کلان دانشگاه

۱۱- پی گیری ایجاد تعامل کارگروهها با اساتید علاقمند و همکار معرفی شده از طرف مدیر مرکز

مطالعات و توسعه به عنوان مسئول کمیته دانشجویی

۱۲- حضور در جلسات تصمیم گیری و فرایندهای سیاستگذاری های و اجرایی مرتب با برنامه آموزشی در

سطح دانشگاه با توجه به اعلام نیاز از سوی معاونت آموزشی

ماموریت و شرح وظایف دفاتر توسعه آموزش علوم پزشکی EDO

مقدمه :

دفاتر توسعه آموزشی دانشگاه علوم پزشکی جهرم شامل ۴ دفتر دانشکده پزشکی ، پرستاری ، بیمارستان مطهری و پیمانیه است که رسالت و شرح وظایف این دفاتر در راستای ارتقای کیفیت آموزشی در چهار حیطه برنامه ریزی ، ارزشیابی ، پژوهش در آموزش و رشد و بالندگی اعضاء هیات علمی به شرح ذیل می باشد :

رسالت :

ارائه مشاوره ، هدایت در ارتقای کیفی آموزش و تعامل با مرکز توسعه

شرح وظایف :

وظایف ، فعالیتها ی اصلی دفاتر مطالعات و توسعه آموزش دانشکده ها به شرح زیر می باشد :

- ۱- اجرای برنامه های آموزشی بر اساس سیاست های ابلاغ شده توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه
- ۲- ارائه مشاوره به معاون آموزشی دانشکده برای عملیاتی کردن برنامه ها و سیاست های آموزشی دانشکده.
- ۳- عضویت و شرکت فعال در جلسات شورای آموزشی دانشکده .
- ۴- همکاری با EDO سایر دانشکده های دانشگاه مربوطه به منظور تبادل تجربیات ، اطلاعات و بهره مندی از پتانسیل های آنان
- ۵- پایش و نظارت بر عملکرد و فعالیت های واحد توسعه آموزش بیمارستان ها .
- ۶- ارائه گزارش عملکرد به EDC دانشگاه و معاون آموزشی دانشکده .
- ۷- پایش، ارزشیابی ، معرفی و انتشار برنامه های نوآورانه در سطح دانشکده.
- ۸- توانمند سازی و حمایت از اعضاء هیات علمی برای اجرای برنامه های نوآورانه با حمایت EDC.
- ۹- نیازسنجی آموزشی اعضاء هیات علمی دانشکده مربوطه و ارائه گزارش به EDC.
- ۱۰- توانمندسازی اعضاء هیات علمی در حیطه های مختلف آموزش علوم پزشکی بر اساس نتایج نیازسنجی، سیاست ها و اولویت های آموزشی دانشکده با مشارکت EDC.
- ۱۱- نظارت ، ارزشیابی و تحلیل آزمون های دانشکده مربوطه.

۱۲- اجرای طرح های پژوهش در آموزش بر اساس اولویت های دانشکده و EDC با حمایت EDC.

۱۳- ایجاد کمیته مشورتی دانشجویی در سطح دانشکده.

ج - پژوهش در آموزش :

۱- مشاوره در زمینه اجرای طرحهای پژوهش در آموزش به گروه های آموزشی با هماهنگی و زیر

نظر EDC

۲- تشویق و هدایت اعضاء هیات علمی در انجام پژوهش در آموزش

۳- راهنمایی در نوشتن پروپوزال و ارسال آن به EDC

د - رشد و بالندگی اعضاء هیات علمی:

۱. برگزاری کارگاه های تخصصی و موضوعی توسط edo ها باشد

۲. تعامل با مرکز توسعه جهت برگزاری کارگاه های آموزشی

۳. اطلاع رسانی اساتید جدید جهت مشارکت در دوره های توانمندسازی در سطح دانشکده

۴. تعامل با edo در انجام نیازسنجی آموزشی

ه- اعتباربخشی بیمارستانی :

۱. برگزاری جلسات منظم با معاونین آموزشی مراکز آموزشی درمانی دانشگاه جهت تشریح

استانداردهای ابلاغی

۲. نظارت بر حسن اجرای بارگذاری مستندات در سامانه

۳. همکاری در برگزاری کارگاههای آموزشی مرتبط با اعتباربخشی جهت متقاضیان

۴. انجام خودارزیابی براساس استانداردها

۵. همکاری با مرکز توسعه جهت ارزیابی بیرونی درون دانشگاهی گروه های بالینی

۶. انجام مکاتبات لازم جهت آمادگی ارزیابی بیرونی با دبیرخانه اعتباربخشی

واحد دانش پژوهی :

۱. تعیین اولویت های آموزشی دانشگاه در زمینه دانش پژوهی
۲. ارتقای دانش پژوهی آموزشی در دانشگاه
۳. اطلاع رسانی و آموزش در زمینه دانش پژوهی در سطح دانشگاه
۴. مدیریت سامانه فعالیت های نوآورانه meded
۵. برگزاری منظم کمیته دانشگاهی دانش پژوهی آموزشی
۶. ارائه خدمات حمایتی، مشاوره و ارزیابی فعالیت های نوآورانه در سطح دانشگاه

واحد آموزش پاسخگو دانشگاه :

۱. ارتقای کیفیت برنامه های آموزشی از طریق نظارت بر اجرای تفاهم نامه همکاری بین معاونت های بهداشت ، درمان ، پژوهشی و آموزشی دانشگاه به منظور توسعه مراکز آموزش بالینی پاسخگو به سلامت جامعه
۲. گسترش برنامه های آموزشی از طریق پایش و نظارت بر اجرای تفاهم نامه با معاونت های دانشگاه به منظور توسعه آموزش پاسخگو در سطح جامعه
۳. ارتقای آموزش پاسخگو با پشتیبانی های کمی و کیفی پژوهش در آموزش
۴. توسعه فعالیت واحد آموزش پاسخگو در سطح دانشکده ها

واحد آموزش مجازی :

۱. تعامل مرکز مطالعات یا مرکز مجازی در برگزاری کارگاههای آموزشی به منظور ارتقاء توانمندیهای اساتید در قالب تفاهم نامه
۲. همکاری با دفاتر مطالعات و توسعه آموزش سایر دانشکدهها در برگزاری کارگاههای آموزشی
۳. همکاری با واحد رشد و بالندگی مرکز مطالعات در برگزاری کارگاههای آشنایی با آموزش مجازی و سیستم مدیریت یادگیری الکترونیکی دانشگاه

واحد انتشارات مرکز توسعه :

۱. راه اندازی نشریه علمی- خبری مرکز و تداوم انتشار آن در سطح دانشگاهی
۲. به روزرسانی وب سایت مرکز ، همکاری با مرکز توسعه و تبدیل آن به یک منبع مهم اطلاع رسانی در آموزش علوم پزشکی

کمیته اعتباربخشی موسسه ای :

۱. تنظیم یک پرسشنامه خودارزیابی در درون موسسه و دانشگاه (مبتنی بر استانداردهای اعتباربخشی موسسه ای)، اجرای خود ارزیابی توسط حوزه های مرتبط و تهیه گزارش خود ارزیابی تهیه گزارش خودارزیابی جهت تدوین برنامه عملیاتی و لحاظ در برنامه کلی دانشگاه/ معاونت آموزشی
۲. فراهم آوردن اطلاعات و تسهیلات لازم برای انجام ارزیابی بیرونی موسسه
۳. تعامل با دانشکده ها و گروه های آموزشی جهت دستیابی استاندارد از طریق اجرای ارزیابی بیرونی درون دانشگاهی منطبق با شاخص های اعتباربخشی
۴. استفاده از توانمندی اعضای هیات علمی در تیم ارزیابی بیرونی درون دانشگاهی
۵. تدوین تفاهم نامه با نظارت معاونت آموزشی با سایر معاونت ها جهت تدوین برنامه های بین بخشی در راستای شاخص ها
۶. طراحی ، اجرای پروژه های مبتنی بر شاخص های اعتباربخشی موسسه با همکاری اعضای کمیته
۷. برگزاری نشست های ماهانه جهت پایش تحقق شاخص ها

کمیته ارتقاء نظام ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی :

۱. همکاری با معاونت آموزشی در راه اندازی مرکز سنجش و آزمون های علوم پزشکی و نظارت بر فعالیتهای این مرکز
۲. سیاست گذاری در راستای ارتقای سطح کیفی و کمی آزمون ها با عنایت به بسته ارتقاء نظام ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی مربوط به بسته های تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی
۳. توسعه زیرساخت های آزمون های الکترونیک در سطح دانشگاه و دانشکده ها
۴. سیاست گذاری در خصوص اجرای آزمون های ملی در سطح دانشگاه
۵. هماهنگی با بخش های ذیربط وزارت جهت آماده سازی کمیته علمی آزمون های علمی
۶. کنترل کمی و کیفی برگزاری آزمون ها در سطح دانشگاه
۷. همکاری با معاونت در راه اندازی مرکز آزمون ها
۸. تدوین شیوه نامه برگزاری امتحانات آزمون های غیر حضوری
۹. تنظیم شیوه نامه ارائه بازخورد نتایج آزمون ها به دانشجویان
۱۰. تدوین آیین نامه نظام جامع ارزشیابی دانشجو
۱۱. پیگیری استاندارد سازی سوالات آزمونها
۱۲. تشکیل بانک سوالات استاندارد

کارگروه آموزش پزشکی : این کارگروه در راستای سیاست مرکز توسعه جهت استفاده از توانمندی

تحصیل کردگان آموزش پزشکی در سال ۱۳۹۹ راه افتاده است با ماموریت های ۳ سطح دانشگاه، عضو هیات علمی و دانشجویان

ماموریت های کارگروه آموزش پزشکی در سطح دانشجویی:

- ۱- تقویت کمیته دانشجویی در توسعه آموزش به منظور هدایت توانمندی دانشجویان عضو
- ۲- تقویت بنیه علمی دانشجویان از طریق همکاری با مرکز توسعه در راه اندازی مرکز آموزش همتایان

۳- تقویت تعامل بین کمیته دانشجویی توسعه آموزش با کمیته تحقیقات دانشجویی در قالب تفاهم نامه با کمیته تحقیقات دانشجویی

۴- برگزاری دوره های توانمندسازی متناسب با نیازسنجی انجام شده جهت دانشجویان عضو کمیته های EDC و سایر دانشجویان علاقمند

۵- تاکید بر نهادینه شدن برنامه مواجهه زودرس در فرایند آموزشی دانشجویان با همکاری اساتید علوم بالینی

۶- حمایت از دفتر استعدادهای درخشان دانشگاه/ دانشکده به منظور ارائه مشاوره در خصوص شناسایی و هدایت دانشجویان استعدادهای درخشان

۷- تقویت اصول حرفه ای گری ، مهارت های ارتباطی در دانشجویان با برگزاری دوره های آموزش در مرکز مهارت های بالینی

۸- تقویت مراکز مهارت های بالینی دانشکده/بیمارستان ها در راستای توانمندسازی دانشجویان قبل از ورود به بالین و درحین آموزش بالینی

۹- حمایت از طرح های پژوهش در آموزش دانشجویی و جلب مشارکت دانشجویان در انجام پروژه های آموزشی

۱۰- همکاری با دفاتر توسعه و مرکز مطالعات و توسعه در راستای اجرای شرح وظایف

۱۱- مشارکت در آموزش درس آداب پزشکی ۱۱ الی ۴ و درس اخلاقیت جهت دانشجویان پزشکی ورودی ۹۶ به بعد در قالب کارگاه/ کلاس حضوری یا غیرحضوری

تبصره:

*تعریف درس آداب پزشکی :

*مسئولیت ارائه درس مذکور با کار گروه آموزش پزشکی ، اساتید گروه بالینی، روان شناسی و معارف است.

۱۲- حمایت علمی از برنامه کمیته المپیاد دانشجویی به منظور توانمندسازی دانشجویان مشارکت کننده،

تشویق بیشتر مشارکت دانشجویان، اساتید همکار و ایجاد انگیزه در راستای کسب مدال المپیاد

۱۳- همکاری و تعامل گروه با کمیته المپیاد در برگزاری کلاس های المپیاد علمی بخصوص حیطه آموزش

پزشکی و پذیرش مسئولیت کمیته ها

۱۴- حمایت از برگزاری برنامه های کمیته هایی دانشجویی در توسعه آموزش در قالب وبینار، سمینار و

همایش در سطح درون دانشگاهی، کلان منطقه یا کشوری

۱۵- تعامل گروه با دانشجویان جهت دریافت نقطه نظرات آموزشی در جهت ارتقای کیفی آموزش

ماموریت های گروه آموزش پزشکی در سطح تعامل بین بخشی با اساتید و اعضای هیات علمی سایر

گروه های آموزشی :

۱- همکاری با مرکز توسعه در برگزاری دوره های توانمندسازی کوتاه مدت جهت اساتید جدیدالورود و

دوره های تکمیلی جهت کلیه اساتید

۲- ارائه مشاوره با تاکید بر الگوهای یاددهی-یادگیری، حمایت و همکاری در طراحی، اجرا و ارزشیابی

روش های آموزش فعال حضوری و غیرحضوری توسط اساتید

۳- ارائه مشاوره ، حمایت و همکاری در نگارش طرح های نوآورانه

۴- ارائه مشاوره ، حمایت و همکاری در تنظیم فعالیتهای دانش پژوهی

۵- برگزاری دوره های توانمندسازی در خصوص روش های ارزیابی از دانشجو در محیط بالینی ،

آزمایشگاهی و محیط شبیه سازی شده

۶- مشارکت در طراحی ، اجرای برنامه ارزشیابی درونی گروه های علوم پایه و بالینی و همچنین ارزیابی

بیرونی درون دانشگاهی که توسط مرکز توسعه یا دفاتر توسعه پیش بینی شده است

۷- ارائه مشاوره به اساتید در راستای استانداردسازی سوالات آزمون ها

۸- ارائه مشاوره و حمایت در راستای نهادینه شدن شاخص های استانداردهای اعتباربخشی دانشکده/

دانشگاه / مرکز توسعه

۹- همکاری با کمیته ارزشیابی کیفیت تدریس اساتید

۱۰- همکاری با معاونت آموزشی در خصوص بسته های طرح تحول و نوآوری در آموزش

۱۱- همکاری در برگزاری دوره های توانمند سازی تدوین شده بصورت ترکیبی/ در قالب وبیناری

۱۲- تدوین شرح وظایف گروه و اطلاع رسانی آن بنحو مقتضی

۱۳- ارائه مشاوره آموزشی ، پژوهش در آموزش به گروه های آموزشی در صورت نیاز

۱۴- انجام نیازسنجی دوره ای با توجه به شاخص های اعتباربخشی موسسه ای

۱۵- همکاری در تدوین طرح دوره و ارائه درس آداب پزشکی با همکاری بین بخشی سایر گروه های

ذیربط بصورت حضوری و غیر حضوری

۱۶- ارائه مشاوره و حضور فعال درخصوص به کارگیری روشهای فعال آموزشی و فرایندهای یاددهی-

یادگیری

ماموریت‌های گروه آموزش پزشکی در سطح کلان دانشگاه :

۱- ارائه مشاوره تخصصی در خصوص شاخص های اعتباربخشی توسط اعضای گروه در راستای اعتبار

بخشی موسسه ای/ برنامه دوره پزشکی عمومی و اعتباربخشی مرکز توسعه دانشگاه، مرکز

آموزش مجازی ، اعتباربخشی بیمارستان های آموزشی

۲- ضرورت حضور فعال اعضای گروه آموزش پزشکی در راستای ارائه مشاوره ،مسئولیت پایش و یا

پذیرش مسئولیت کمیته های مرکز توسعه (کمیته دانش پژوهی- پژوهش در آموزش- توانمند سازی

اساتید- ارزشیابی برنامه- ارزیابی آزمون ها- برنامه ریزی درسی- ارزشیابی کیفیت تدریس-آموزش

پاسخگو- کمیته های دانشجویی در توسعه آموزش)

-تبصره: در صورت نیاز بیمارستان های آموزشی به دریافت مشاوره از طرف اعضای هیات علمی و یا کارشناسان تحصیل کرده آموزش پزشکی گروه برنامه ای در جهت رفع نیاز ارائه نماید.

-تبصره: این گروه در صورت نیاز به جامعه هدف (کارکنان بیمارستان های آموزشی دانشجویان، دانشکده های وجود درجه ۱م، دانشگاه آزاد، دانشگاه دولتی ، دانشکده/دانشگاه های علوم پزشکی همجوار مانند گراش، فسا، بوشهر و...) جهت توانمندسازی، ارائه مشاوره جهت طرح های آموزشی مشترک بین دانشگاهی در قالب تفاهم نامه برنامه ارائه و اجرا نماید.

۳- تعامل اعضای گروه در برنامه های مرکز توسعه ، دفاتر توسعه، دانشکده ها و بیمارستان های آموزشی

۴- همکاری اعضای گروه در انجام نیاز سنجی و برنامه ریزی آموزشی در سطح کلان دانشگاه / دانشکده ها/معاونت های دانشگاه بر حسب شاخص های اعتبار بخشی

۵- ارتقای تعامل بین بخشی گروه آموزش پزشکی با سایر گروه های آموزشی دانشگاه

۶- مشارکت در طراحی ، اجرا و پایش برنامه های مرتبط به آموزش پاسخگو مبتنی بر نیاز دانشجو و جامعه در راستای توانمند سازی دانشجویان و تربیت فارغ التحصیلان پاسخگو به اجتماع

۷- ارائه مشاوره جهت بازنگری شرح وظایف گروه های آموزشی دانشکده های پزشکی، پرستاری و پیراپزشکی ، مرکز توسعه و دفاتر توسعه در سطح دانشگاه ، کلان منطقه و کشوری

۸- ارائه مشاوره در زمینه پایش بسته های طرح تحول و نوآوری در آموزش از طریق تعامل با دبیرخانه تحول

۹- ارائه مشاوره و پایش در زمینه سیاست های راهبردی دانشگاه و دانشکده ها در زمینه ارتقای آموزش به شورای آموزشی دانشکده ها و دانشگاه

۱۰- پایش برنامه های مرتبط به دفاتر توسعه دانشکده ها و بیمارستان ها

۱۱- ارایه مشاوره در زمینه طراحی ، اجرا و پایش برنامه های توسعه ای به حوزه معاونت آموزشی

۱۲- ارایه مشاوره در زمینه طراحی ، اجرا و پایش شاخص های مرتبط به کمیته کوریکولوم دانشکده ها

شرح وظایف دبیرخانه جشنواره شهید مطهری

شرح وظایف مسئول دبیرخانه:

- ارائه مشاوره به اساتید و علاقمندان به شرکت در جشنواره آموزشی مطهری
- ارسال فرایندها جهت داوری
- تشکیل جلسات داوری در حیطه های تخصصی
- تشکیل جلسات مداوم دبیرخانه جشنواره
- ویرایش کتاب مجموعه فرایندها ی جشنواره آموزشی مطهری
- اعلام نتایج
- ثبت و پیگیری امور فرایندها برتر در سامانه کشوری جشنواره آموزشی مطهری

شرح وظایف کارشناس دبیرخانه :

- طراحی و ارسال پوستر جشنواره
- صدور گواهی
- تدوین کتاب مجموعه فرایندها ی جشنواره آموزشی مطهری
- هماهنگی و پیگیری جلسات واحد
- هماهنگی امور مربوط به برگزاری جشنواره درون دانشگاهی