

طرح دوره (غیر حضوری)

Course plan

تهیه کنندگان:

اساتید گروه بهداشت روان

و

با همکاری کمیته برنامه ریزی دسی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی و مرکز آموزش مجازی

استاد تدوین کننده:

رحیم پندار

سال ۱۴۰۰

دانشگاه علوم پزشکی جهرم / دانشکده پرستاری و پیراپزشکی

تعداد واحد : ۱ واحد نوع واحد : ۵/۰ واحد تئوری و ۵/۰ واحد عملی	نام درس : فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار
مدت زمان ارائه درس : یک ترم تمصیلی	رشته و مقطع تمصیلی : کارشناسی پرستاری
زمان شروع و پایان : نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۰	مسئول درس و اساتید همکار : رمیم پندار
محل آموزش: دانشکده پرستاری و پیراپزشکی جهرم	پیشنیاز : ندارد

شرح دوره : در این درس جهت دانشجویان ورودی بصورت تیمی (چنداستاد) بصورت غیرحضوری ارائه می گردد و در طی این درس متناسب با ساعات لحاظ شده به تدریج محتوای مجازی در سامانه یادگیری الکترونیک به صورت افلاین یا آنلاین قرار می گیرد شایان ذکر است براساس این طرح دوره تعاملات دانشجویان و دریافت بازخورد و ارائه بازخورد از استاد به منظور ارزیابی تکوینی از یادگیری دانشجو انجام خواهد گرفت . و پس آزمون نهایی متناسب با شرایط به صورت آنلاین و یا حضوری برگزار خواهد شد.

اهداف نهایی دوره:

ردیف	اهداف نهایی دوره
۱	آشنایی دانشجو با اصول و فرایند یادگیری ، طراحی برنامه آموزشی و روش آموزش به بیمار
۲	بیان اصول و مفاهیم کلیدی در آموزش
۳	تشریح یادگیری و نظریه های آن
۴	آشنایی با میطه های یاد گیری (شناختی ، عاطفی و روان حرکتی)
۵	آشنایی با مراحل تدوین طراح آموزشی
۶	آگاهی از اهداف آموزشی (کلی ، اختصاصی و رفتاری)
۷	آگاهی از روش های تدریس

توصیف مهارت های ضمن تدریس	۸
تشریح نقش رسانه های آموزشی در تدریس	۹

جدول زمانبندی دروس

سرفصل مطالب	روش ها و مدل های ارائه درس بصورت غیر مجازی	*نوع محتوا	ابزارهای تعاملی استاد با دانشجو جهت ارائه محتوای درس	(فضای آموزش غیرحضوری)	ساعت ارائه	*آموزش های حمایتی و مکمل	روش ارزشیابی (تکوینی و پایانی)	سطح یادگیری
۱- ارائه سر فصل درس و معرفی درس	آموزش در گروه های کوچک ، مدل های یادگیری ترکیبی ، pbl ، فلیپ	-پادکست، مالتی مدیا،	استفاده از سامانه نوید مجازی-سامانه adobe connect	سیستم ال ام اس	۱۰-۱۲	شبکه های اجتماعی	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمون پایانترم	فهمیدن
۲- اصول و مفاهیم کلیدی در آموزش به بیمار	آموزش در گروه های کوچک ، مدل های یادگیری ترکیبی ، pbl ، فلیپ	-پادکست، مالتی مدیا،	استفاده از سامانه نوید مجازی- سامانه adobe connect	سیستم ال ام اس	۱۰-۱۲	شبکه های اجتماعی	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمون پایانترم	فهمیدن
۳- یادگیری و حیطه های یادگیری	آموزش در گروه های کوچک ، مدل های یادگیری ترکیبی ، pbl ، فلیپ	-پادکست، مالتی مدیا،	استفاده از سامانه نوید مجازی- سامانه adobe connect	سیستم ال ام اس	۱۰-۱۲	شبکه های اجتماعی	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمون	فهمیدن

پایانترم								
کابرد	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمون پایانترم	شبکه های اجتماعی	۱۰-۱۲	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	آنلاین ، پادکست، مالتی مدیا، آموزش آنلاین، adobe connect	آموزش در گروههای کوچک ، مدل‌های یادگیری ترکیبی ، pbl ، فلیپ	۴- ادامه مبحث حیطه های یادگیری
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمون پایانترم	شبکه های اجتماعی	۱۰-۱۲	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	آنلاین ، پادکست، مالتی مدیا،	آموزش در گروههای کوچک ، مدل‌های یادگیری ترکیبی ، pbl ، فلیپ	۵- مراحل طراحی آموزشی -اهداف آموزشی(کلی ، اختصاصی و رفتاری)
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمون پایانترم	شبکه های اجتماعی	۱۰-۱۲	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	آنلاین ، پادکست، مالتی مدیا،	آموزش در گروههای کوچک ، مدل‌های یادگیری ترکیبی ، pbl ، فلیپ	۶- محتوای درس
		شبکه های اجتماعی	۱۰-۱۲	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	پاورپوینت		۷- روش های تدریس

							۸- نقش رسانه های آموزشی در تدریس (ابزارهای آموزشی)
		شبکه های اجتماعی	۱۰-۱۲	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	پاورپوینت	۹- ارزشیابی کار علمی در ارتباط با تدوین برنامه آموزشی برای هر دانشجو
		شبکه های اجتماعی	۱۰-۱۲	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	پاورپوینت	۱۰- ارائه کار عملی توسط دانشجویان
		شبکه های اجتماعی	۱۰-۱۲	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	پاورپوینت	۱۱- ارائه کار عملی توسط دانشجویان

- *نوع محتوا: شامل: (پادکست، ویدئوکست، مالتی مدیا، آزمونهای آنلاین، آموزش آنلاین، adobe connect و شبکه های اجتماعی)
- ** آموزشهای حمایتی و مکمل: (استفاده از شبکه اجتماعی (واتساپ، اینستا، تلگرام، آرمان و ایبوک ها، استفاده از کتابخانه های دیجیتال)
- *** ابزارهای تعاملی استاد با دانشجو: (استفاده از محیط ادوب کانکت، اسکای روم، اسکایپ، زوم، fcc)
- **** روشها و مدل‌های ارائه درس بصورت غیرمجازی: (آموزش در گروههای کوچک، مدل‌های یادگیری ترکیبی، فلیپ، pbl و ...)
- ***** سطح یادگیری: دانش: (به یادسپاری، فهمیدن، کاربرد، تجلیل، نقد و ارزیابی، ترکیب قضاوت)
- حیطه نگرش عاطفی: (دریافت و توجه، واکنش نشان دادن، ارزشگذاری، سازماندهی ارزشها، درونی سازی)
- حیطه روان حرکتی: (تقلید، اجرای مستقل، سرعت و دقت، هماهنگی حرکتی، عادی شدن)

نرم افزار بکار گرفته شده در تولید محتوا : به عنوان مثال صداگذاری روی اسلاید اسنکیت ، نرم افزار ای سپرینگ کمتریا،
استوری لاین
- نرم افزار snagit

منابع درسی :

- اسدی نوقابی ، احمد علی . فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار . تهران ، انتشارات بشری ، (۱۳۸۶)
- مهاجر، تانیا ، اصول آموزش به بیمار ، تهران ، نشر سالمی ، (۱۳۸۰)
- سیف علی اکبر . روانشناسی یادگیری و آموزش . نشر دوران . تهران ۱۳۸۶
- عبدالعلیان ، معصومه . (۱۳۸۲) روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری . چاپ اول
- حسینی، میر محمد) ۱۳۸۹ (اصول یادگیری و روش آموزش به مددجو . تهران : بشری .
- صفوی، محبوبه . برزویی، طاهره) ۱۳۸۸ (اصول آموزش به بیمار . تهران : سالمی .

نمونه ارزشیابی :

ارزشیابی تکوینی و ارزشیابی پایانی :

- ارزشیابی تکوینی : در صورت رعایت ملاک های زیر درصد نمره در نمره نهایی لحاظ می شود به دانشجو تعلق می گیرد.

- پاسخ به موقع به تکالیف فردی از فضای یادگیری الکترونیک

- شرکت فعال در تعاملات آنلاین و تالار گفتگو

- مشارکت فعالانه در کوئیز های ثبت شده در سامانه

ارزشیابی تکوینی و عملی:

ارزشیابی مشتتمل بر شرکت فعال در بحث های گروهی، ارائه تکالیف خواسته شده (بخش عملی) و آزمون کتبی پایان ترم خواهد بود. سوالات مورد استفاده به صورت چند گزینه ای می باشد .

تذکرات بخش عملی:

- ۱- دانشجویان از جلسه سوم موظف به انتخاب موضوع آموزش به مددجو و و مشخص نمودن ویژگی های فراگیر خود می باشند(انتخاب یک عنوان برای آموزش-مثلا یک بیماری انتخاب و در این زمینه آموزش لازم داده میشود)
- ۲- دانشجویان در جلسه چهارم موظف به ارایه هدف کلی و اهداف جزئی موضوع آموزشی خود بصورت مکتوب می باشند (طبق جدول ضمیمه)
- ۳- دانشجویان در جلسه پنجم موظف به ارایه اهداف رفتاری موضوع آموزشی خود بصورت مکتوب می باشند(طبق جدول ضمیمه)
- ۴- دانشجویان در جلسه ششم موظف به ارایه کل موضوع آموزشی خود بصورت مکتوب می باشند
- ۵- در جلسه ششم اهداف ارایه شده برای هر دانشجو بصورت مجزا مورد ارزشیابی قرار خواهد گرفت
- ۶- از جلسه هفتم به بعد ارائه کار عملی دانشجو به صورت پاورپوینت (با مشخص کردن هدف کلی آموزش، اهداف جزئی و اهداف رفتاری) شروع می شود
- ۷- در طراحی پاورپوینت مربوطه عنوان مطلب آموزشی مشخص میشود (مثلا یک بیماری بعنوان مطلب آموزشی)-هدف کلی نوشته میشود-اهداف جزئی مشخص میشود- اهداف رفتاری نوشته میشود و سپس راجع به عنوان مشخص شده یا بیماری مشخص شده توضیحاتی داده میشود. در تهیه پاورپوینت از تصاویر مربوط به مطلب یا بیماری مشخص شده استفاده گردد و حتی از یک کلیپ کوتاه راجع به بیماری مشخص شده می توان استفاده کرد

نحوه محاسبه نمره کل درس :

- ...درصد کسب شده (کوئیزهای برگزار شده در طول ترم)
- ۴۵ درصد کسب شده (از انجام تکالیف فردی انجام شده توسط هر دانشجو)
- ۱۰ درصد کسب شده از انجام تکالیف گروهی (مشارکت فعال در تعاملات و تالار گفتگو)
- ...درصد کسب شده از آزمون میانترم بصورت غیر حضوری
- ۴۵ درصد کسب شده در آزمون پایان ترم
-درصد کسب شده از پروژه های کلاسی (پورتفولیو، تحقیق و ...)
- نمره نهایی براساس جمع هرتعداد از آیتم های ذکر شده می باشد.

مقررات :

حد نمره قبولی : ۱۰ نمره

تعداد دفعات مجاز غیبت در کلاس های آنلاین

مشارکت دانشجویان در کلیه آزمونهای حین ترم، کوئیزها و امتحان پایانی ضروری است