

طرح درس

Lesson plan

تهیه کنندگان:

اساتید گروه بهداشت روان

و

با همکاری کمیته طرح درس مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

استاد تدوین کننده: رحیم پندار

ماه: بهمن

سال: ۱۳۹۹

دانشکده: پرستاری

تعداد فراگیران: ۳۸ مکان تشکیل کلاس: دانشکده پرستاری جهرم	مدت زمان جلسه: ۱۱۰ دقیقه گروه و رشته مخاطب: پرستاری سال تحصیلی: نیم فصل دوم ۴۰۰-۹۹	عنوان درس: بهداشت روان ۱ موضوع درس: تاریخچه روانپزشکی و روانپرستاری شماره جلسه: ۱ تعداد واحد: ۲ واحد پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی
---	--	--

اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با نحوه ارائه درس و سرفصل درس و آشنایی با روند تکامل علم روان پزشکی و خدمات روان پرستاری در سطح جهان و ایران

رئوس مطالب	زمان	اهداف رفتاری	حیطه مورد نظر
--ارائه سرفصل درس و معرفی درس - تاریخچه روانپزشکی قبل از میلاد - تاریخچه روانپزشکی در قرون وسطی -، تاریخچه روانپزشکی در عصر رنسانس - تاریخچه روانپرستاری در جهان - تاریخچه روانپزشکی در ایران -تاریخچه روانپرستاری در ایران	۲۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه	دانشجو باید بتواند: - وضعیت بیماران روانی در دوران مختلف را توصیف کند. - اقدامات انجام شده جهت پیشرفت دانش روان پزشکی را توضیح دهد. - تاریخچه روان پرستاری در جهان و ایران را شرح دهد.	فهمیدن دانش دانش

روش‌های تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و تبادل نظر گروهی، پاورپوینت درسی و وسایل آموزشی: کلاس درس، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، ماژیک، وایت برد

جمع‌بندی و نتیجه‌گیری

زمان: ۵ دقیقه

تکلیف ارائه شده

زمان: ۵ دقیقه

ارزشیابی:

زمان: ۵ دقیقه

دانشکده: پرستاری

تعداد فراگیران: ۳۸	مدت زمان جلسه: ۱۱۰ دقیقه	عنوان درس: بهداشت روان ۱
مکان تشکیل	گروه و رشته مخاطب: پرستاری	موضوع درس: مفاهیم و اصول بهداشت روان
کلاس: دانشکده	سال تحصیلی: نیم فصل دوم ۴۰۰-۹۹	شماره جلسه: ۲
پرستاری جهرم		تعداد واحد: ۲ واحد
		پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی

اهداف کلی : ارتقای سطح بینش و دانش دانشجویان نسبت به اهمیت نقش سلامت روانی در زندگی انسان

رئوس مطالب	زمان	اهداف رفتاری	حیطه مورد نظر
- بهداشت روان از دیدگاه های مختلف	۲۰ دقیقه	دانشجو باید بتواند:	دانش
- معیارهای بهداشت روان	۱۰ دقیقه	- تعریف بهداشت روانی از دیدگاه های مختلف را شرح دهد.	فهمیدن
- اصول بهداشت روانی	۱۰ دقیقه	- معیارها و اصول بهداشت روان را نام ببرد.	تجزیه و تحلیل
- انواع پیشگیری	۱۵ دقیقه	- اهداف بهداشت روانی در سطوح مختلف پیشگیری را شرح دهد.	فهمیدن
- بهداشت روانی خانواده	۲۰ دقیقه	- اهمیت خانواده، مدرسه و جامعه در تامین بهداشت روانی را توضیح دهد.	
- مدرسه و بهداشت روان	۱۰ دقیقه		
- اجتماع و سلامت روان	۱۰ دقیقه		

روش های تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و تبادل نظر گروهی، پاورپوینت درسی و وسایل آموزشی: کلاس درس، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، ماژیک، وایت برد

زمان: ۵ دقیقه

جمع بندی و نتیجه گیری

تکلیف ارائه شده

زمان: ۵ دقیقه

ارزشیابی:

زمان: ۵ دقیقه

تعداد فراگیران: ۳۸	مدت زمان جلسه: ۱۱۰ دقیقه	عنوان درس: بهداشت روان ۱
مکان تشکیل	گروه و رشته	موضوع درس: محیط درمانی (خصوصیات مراکز روانپزشکی)
کلاس: دانشکده	مخاطب: پرستاری	شماره جلسه: ۳
پرستاری جهرم	سال تحصیلی: نیم فصل دوم ۴۰۰-	تعداد واحد: ۲ واحد
	۹۹	پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی

اهداف کلی: ارتقای سطح دانش و مهارت دانشجویان در خصوص فراهم آوردن محیطی که کلیه عوامل آن در درمان بیماران روانی موثر باشد.

رئوس مطالب	زمان	اهداف رفتاری	حیطه مورد نظر
<ul style="list-style-type: none"> - محیط درمانی - عوامل تشکیل دهنده محیط درمانی - نقش روان پرستار در ایجاد؛ حفظ و توسعه محیط درمانی - انواع مراکز روانپزشکی - خصوصیات فیزیکی مراکز روانپزشکی - روانپرستاری - نقش های روانپرستار 	۱۵ دقیقه	دانشجو باید بتواند:	دانش
	۱۵ دقیقه	- محیط درمانی را شرح دهد.	فهمیدن
	۱۵ دقیقه	- عوامل تشکیل دهنده محیط درمانی را بشناسد.	فهمیدن
	۱۰ دقیقه	- نقش روان پرستار در ایجاد؛ حفظ و توسعه محیط درمانی را توضیح دهد.	دانش
	۱۵ دقیقه	- انواع مراکز روانپزشکی را نام ببرد	فهمیدن و بکار بستن
۱۰ دقیقه	- خصوصیات فیزیکی مراکز روانپزشکی را بیان کند.	فهمیدن	
۱۵ دقیقه	- اعضای تیم روانپزشکی را نام ببرند.		
	۱۰ دقیقه	- نقش های مراقبتی روانپرستاران را بیان کند.	
	۱۵ دقیقه		

روش‌های تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و تبادل نظر گروهی، پاورپوینت درسی

وسایل آموزشی: کلاس درس، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، ماژیک، وایت برد

زمان: ۵ دقیقه

جمع‌بندی و نتیجه‌گیری

زمان: ۵ دقیقه

ارزشیابی

زمان: ۵ دقیقه

تکلیف ارائه شده

<p>تعداد فراگیران: ۳۸</p> <p>مکان تشکیل</p> <p>کلاس: دانشکده</p> <p>پرستاری جهرم</p>	<p>مدت زمان جلسه: ۱۱۰ دقیقه</p> <p>گروه و رشته مخاطب: پرستاری</p> <p>سال تحصیلی: نیم فصل دوم ۴۰۰-۹۹</p>	<p>عنوان درس: بهداشت روان ۱</p> <p>موضوع درس: نظریه های شخصیت (مراحل رشد و تکامل شخصیت انسان از دیدگاه روانکاوان)</p> <p>شماره جلسه: ۴</p> <p>تعداد واحد: ۲ واحد</p> <p>پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی</p>
--	---	--

اهداف کلی: ارتقای سطح دانش و بینش دانشجو درباره رویکردهای روانکاوی در مورد شخصیت انسان

رئوس مطالب	زمان	اهداف رفتاری	حیطه مورد نظر
رویکردهای روانکاوی:	۱۵ دقیقه	دانشجو باید بتواند:	دانش
- (نظریه فروید)	۱۵ دقیقه	- سطوح آگاهی از نظر فروید را توضیح دهد.	فهمیدن
- مراحل رشد روانی-جنسی فروید	۱۰ دقیقه	- مراحل رشد روانی-جنسی را نام برده و هر مرحله را نام ببرد.	فهمیدن
- نظریه یونگ	۱۰ دقیقه	- عناصر سازنده شخصیت را از نظر فروید نام ببرد.	دانش
- نظریه آلفرد آدلر	۱۰ دقیقه	- نظریه کارل یونگ را توضیح دهد.	دانش
- نظریه سالیوان	۱۰ دقیقه	-- نظریه هری استاک سالیوان را توضیح دهد.	دانش
- نظریه -	۱۰ دقیقه	- مراحل رشد روانی-اجتماعی را از نظر اریکسون نام ببرد.	فهمیدن
اریکسون	۱۵ دقیقه	- نظریه کارن هورنای را توضیح دهد.	فهمیدن
- ون	۱۰ دقیقه	- نظریه دلپستگی جان باولبی را توضیح دهد.	فهمیدن
- نظریه کارن هورنای	۱۰ دقیقه		
- نظریه جان باولبی			

<p>روش های تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و تبادل نظر گروهی، پاورپوینت درسی وسایل آموزشی: کلاس درس، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، ماژیک، وایت برد</p>			
جمع بندی و نتیجه گیری		زمان: ۵ دقیقه	
ارزشیابی		زمان: ۵ دقیقه	
تکلیف ارائه شده		زمان: ۵ دقیقه	

<p>تعداد فراگیران: ۳۸</p> <p>مکان تشکیل</p> <p>کلاس: دانشکده</p> <p>پرستاری جهرم</p>	<p>مدت زمان جلسه: ۱۱۰ دقیقه</p> <p>گروه و رشته مخاطب: پرستاری</p> <p>سال تحصیلی: نیم فصل دوم ۴۰۰-۹۹</p>	<p>عنوان درس: بهداشت روان ۱</p> <p>موضوع درس: ادامه مبحث نظریه های شخصیت (مراحل رشد و تکامل شخصیت انسان از دیدگاههای رفتارگرایی و انسان گرایان و رویکرد شناختی)</p> <p>شماره جلسه: ۵</p> <p>تعداد واحد: ۲ واحد</p> <p>پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی</p>
--	---	--

اهداف کلی: ارتقای سطح دانش و بینش دانشجو درباره رویکردهای رفتارگرایی و انسان گرایان و رویکرد شناختی در مورد شخصیت انسان

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	زمان	حیطه مورد نظر
<p>دانش</p> <p>فهمیدن</p> <p>دانش</p> <p>دانش</p> <p>فهمیدن</p> <p>تجزیه و تحلیل</p> <p>فهمیدن</p>	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>- نظریه مازلو را توضیح دهد.</p> <p>- نظریه کارل راجرز را توصیف کند.</p> <p>- نظریه رفتارگرایی را توضیح دهد.</p> <p>- نظریه یادگیری شرطی سازی کلاسیک را توضیح دهد.</p> <p>- نظریه یادگیری اجتماعی-شناختی را توضیح دهد.</p> <p>- نظریه شناختی را توضیح دهد.</p> <p>- مراحل رشد شناختی از نظر پیاژه را نام ببرد.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۱۵ دقیقه</p> <p>۱۰ دقیقه</p> <p>۱۰ دقیقه</p> <p>۱۰ دقیقه</p> <p>۱۵ دقیقه</p> <p>۲۰ دقیقه</p>	<p>رویکردهای انسان گرایان:</p> <p>- نظریه مازلو</p> <p>- نظریه راجرز</p> <p>رویکردهای رفتارگراییان:</p> <p>-</p> <p>- نظریه واتسون</p> <p>نظریه -</p> <p>پاولو</p> <p>-ف</p> <p>نظریه اسکینر</p> <p>رویکرد اجتماعی-شناختی</p> <p>-بندورا</p> <p>رویکردهای شناختی:</p> <p>-نظریه پیاژه</p>

<p>روش های تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و تبادل نظر گروهی، پاورپوینت درسی وسایل آموزشی: کلاس درس، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، ماژیک، وایت برد</p>			
جمع بندی و نتیجه گیری		زمان: ۵ دقیقه	
ارزشیابی		زمان: ۵ دقیقه	
تکلیف ارائه شده		زمان: ۵ دقیقه	

<p>تعداد فراگیران: ۳۸</p> <p>مکان تشکیل</p> <p>کلاس: دانشکده</p> <p>پرستاری جهرم</p>	<p>مدت زمان جلسه: ۱۱۰ دقیقه</p> <p>گروه و رشته مخاطب: پرستاری</p> <p>سال تحصیلی: نیم فصل دوم ۴۰۰-۹۹</p>	<p>عنوان درس: بهداشت روان ۱</p> <p>موضوع درس: انگیزه ها و نیازهای انسان</p> <p>- انسان شناسی (انسان از دیدگاههای مختلف)</p> <p>شماره جلسه: ۶</p> <p>تعداد واحد: ۲ واحد</p> <p>پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی</p>
--	---	--

اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با انگیزه های رفتار و نیازهای اساسی انسان و اهمیت آنها در سلامت روانی و آشنایی با ابعاد مختلف وجودی انسان و نظرات مختلف راجع به انسان

حیطه مورد نظر	اهداف رفتاری	زمان	رئوس مطالب
<p>دانش</p> <p>تجزیه و تحلیل</p> <p>فهمیدن</p> <p>فهمیدن</p> <p>دانش</p> <p>فهمیدن</p> <p>تجزیه و تحلیل</p>	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>-انگیزه و نیاز را تعریف کند.</p> <p>-دیدگاههای مختلف در مورد انگیزه را با هم مقایسه کند.</p> <p>- نقش هر کدام از نیازها در سلامت روان انسان را شرح دهد.</p> <p>-انسان را تعریف و صفات و خصوصیات آن از دیدگاه مختلف را شرح دهد.</p> <p>- اهمیت ارضای صحیح این نیازها را بیان کند.</p> <p>-اولویت بندی نیازها را بر اساس نظریه مازلو بیان کند.</p> <p>-صفات مشترک انسانها را شرح دهد.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۱۵ دقیقه</p> <p>۱۰ دقیقه</p> <p>۲۰ دقیقه</p> <p>۱۰ دقیقه</p> <p>۱۵ دقیقه</p> <p>۱۵ دقیقه</p>	<p>- انگیزه و تعاریف انگیزه</p> <p>- نظریه ها در مورد انگیزه</p> <p>-نیازهای اساسی انسان</p> <p>-طبقه بندی نیازها بر اساس هرم مازلو و نقش آنها در شخصیت انسان</p> <p>تعریف انسان</p> <p>-انسان از دیدگاههای مختلف</p> <p>-صفات مشترک در انسان</p>

روش‌های تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و تبادل نظر گروهی، پاورپوینت درسی

وسایل آموزشی: کلاس درس، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، ماژیک، وایت برد

زمان: ۵ دقیقه

جمع‌بندی و نتیجه‌گیری

زمان: ۵ دقیقه

ارزشیابی

زمان: ۵ دقیقه

تکلیف ارائه شده

<p>تعداد فراگیران: ۳۸</p> <p>مکان تشکیل</p> <p>کلاس: دانشکده</p> <p>پرستاری جهرم</p>	<p>مدت زمان جلسه: ۱۱۰ دقیقه</p> <p>گروه و رشته مخاطب: پرستاری</p> <p>سال تحصیلی: نیم فصل دوم ۴۰۰-۹۹</p>	<p>عنوان درس: بهداشت روان ۱</p> <p>موضوع درس: مفهوم خود (خود پنداره)</p> <p>- نقش مذاهب الهی در پیشگیری از بیماریهای روانی</p> <p>شماره جلسه: ۶</p> <p>تعداد واحد: ۲ واحد</p> <p>پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی</p>
--	---	---

اهداف کلی : آشنایی دانشجو با خودپنداری به منظور افزایش دانش و توانایی او در زمینه مداخلات بهداشت روانی و همچنین ارتقای سطح بینش دانشجو در زمینه نقش باورهای مذهبی در رابطه با سلامت روان

رئوس مطالب	زمان	اهداف رفتاری	حیطه مورد نظر
<p>- تعریف خود</p> <p>- خودپنداره</p> <p>- علل پیدایش خودپنداره</p> <p>- رشد و تکامل خودپنداری</p> <p>- ابعاد خودپنداری</p> <p>- عوامل موثر در رشد عزت نفس</p> <p>- انواع خود</p> <p>- رابطه عزت نفس و سلامت روان</p> <p>- دیدگاههای روانشناسی در زمینه نقش مذاهب در سلامت روان</p> <p>- اعتقادات مذهبی و سلامت روان</p>	<p>۵ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p> <p>۱۵ دقیقه</p> <p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p> <p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p> <p>۱۰ دقیقه</p> <p>۱۵ دقیقه</p> <p>۱۵ دقیقه</p>	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>- خود را تعریف و ابعاد آن را توضیح دهد.</p> <p>- خودپنداری را تعریف کند و اجزاء آن را نام ببرد.</p> <p>- علل پیدایش خودپنداری را توضیح دهد.</p> <p>- خصوصیات افراد با احساس ارزشمندی پائین و بالا را با هم مقایسه کند.</p> <p>- دیدگاه های مختلف صاحب نظران روان شناسی در زمینه نقش مذهب الهی در سلامت روان را بیان کند.</p> <p>- تاثیر اعتقادات مذهبی در سلامت روانی را توضیح دهد.</p>	<p>دانش</p> <p>فهمیدن</p> <p>تجزیه و تحلیل</p> <p>تجزیه و تحلیل</p> <p>فهمیدن</p> <p>تجزیه و تحلیل</p>

<p>روش های تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و تبادل نظر گروهی، پاورپوینت درسی وسایل آموزشی: کلاس درس، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، ماژیک، وایت برد</p>			
جمع بندی و نتیجه گیری		زمان: ۵ دقیقه	
ارزشیابی		زمان: ۵ دقیقه	
تکلیف ارائه شده		زمان: ۵ دقیقه	

تعداد فراگیران: ۳۸	مدت زمان جلسه: ۱۱۰ دقیقه	عنوان درس: بهداشت روان ۱
مکان تشکیل	گروه و رشته مخاطب: پرستاری	موضوع درس: استرس (تنیدگی) و عوامل استرس زا
کلاس: دانشکده	سال تحصیلی: نیم فصل دوم ۹۹-۴۰۰	شماره جلسه: ۷
پرستاری جهرم		تعداد واحد: ۲ واحد
		پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی

اهداف کلی: ارتقای سطح بینش و دانش و مهارت دانشجو در زمینه استرس

رئوس مطالب	زمان	اهداف رفتاری	حیطه مورد نظر
<ul style="list-style-type: none"> - استرس و تعریف استرس - پیشینه مطالعات در زمینه استرس - عوامل استرس زا - ویژگیهای عوامل استرس زا - پاسخهای فیزیولوژیکی به استرس (سندرم سازگاری عمومی) - پاسخهای روان شناختی به استرس - ارتباط استرس با اختلالات جسمی 	۱۰ دقیقه	دانشجو باید بتواند:	دانش
	۱۰ دقیقه	- استرس را تعریف کند.	فهمیدن
	۱۵ دقیقه	- علل ایجاد کننده استرس را توضیح دهد.	دانش
	۱۵ دقیقه	- پاسخهای فیزیولوژیکی و روان شناختی استرس را شرح دهد.	فهمیدن
	۲۰ دقیقه	- ویژگیهای عوامل استرس زا را نام برد.	تجزیه و تحلیل
	۱۵ دقیقه	- مراحل سازگاری عمومی با استرس را نام برد.	

روش‌های تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و تبادل نظر گروهی، پاورپوینت درسی و وسایل آموزشی: کلاس درس، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، ماژیک، وایت برد

زمان: ۵ دقیقه

جمع‌بندی و نتیجه‌گیری

ارزشیابی

زمان: ۵ دقیقه

تکلیف ارائه شده

زمان: ۵ دقیقه

تعداد فراگیران: ۳۸	مدت زمان جلسه: ۱۱۰ دقیقه	عنوان درس: بهداشت روان ۱
مکان تشکیل	گروه و رشته مخاطب: پرستاری	موضوع درس: مدیریت استرس-بحران
کلاس: دانشکده	سال تحصیلی: نیم فصل دوم ۴۰۰-۹۹	شماره جلسه: ۸
پرستاری جهرم		تعداد واحد: ۲ واحد
		پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی

اهداف کلی : ارتقای سطح بینش و دانش و مهارت دانشجو در زمینه مدیریت استرس و افزایش بینش و مهارت دانشجو در زمینه شناسایی و حل بحرانهای زندگی

رئوس مطالب	زمان	اهداف رفتاری	حیطه مورد نظر
- مکانیسم های مدارایی با استرس	۱۰ دقیقه	دانشجو باید بتواند:	فهمیدن دانش
-انواع مکانیسم های دفاعی در برابر استرس	۱۵ دقیقه	- مکانیزم های دفاعی را توضیح دهد.	
-مداخلات پرستاری در استرس	۱۰ دقیقه	- شیوه های کنار آمدن با استرس را بیان نماید.	
-بحران و تعریف بحران	۵ دقیقه	-مداخلات پرستاری موثر در کاهش استرس را شرح دهد.	فهمیدن دانش
-عوامل متعادل کننده بحران	۱۰ دقیقه	-بحران را تعریف کند.	فهمیدن دانش
-انواع بحران ها	۱۵ دقیقه	-انواع بحران را توضیح دهد.	فهمیدن
-مراحل بحران	۱۰ دقیقه	-مراحل بحران را توصیف کند.	فهمیدن
-مداخله در بحران	۱۰ دقیقه	-عوامل متعادل کننده بحران را توضیح دهد.	فهمیدن
-مداخلات پرستاری در بحران	۱۰ دقیقه	-روشهای مداخله در بحران را شرح دهد.	فهمیدن

<p>روش های تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و تبادل نظر گروهی، پاورپوینت درسی وسایل آموزشی: کلاس درس، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، ماژیک، وایت برد</p>			
جمع بندی و نتیجه گیری		زمان: ۵ دقیقه	
ارزشیابی		زمان: ۵ دقیقه	
تکلیف ارائه شده		زمان: ۵ دقیقه	

<p>تعداد فراگیران: ۳۸</p> <p>مکان تشکیل</p> <p>کلاس: دانشکده</p> <p>پرستاری چهارم</p>	<p>مدت زمان جلسه: ۱۱۰ دقیقه</p> <p>گروه و رشته مخاطب: پرستاری</p> <p>سال تحصیلی: نیم فصل دوم ۹۹-۴۰۰</p>	<p>عنوان درس: بهداشت روان ۱</p> <p>موضوع درس: ارتباط</p> <p>شماره جلسه: ۹</p> <p>تعداد واحد: ۲ واحد</p> <p>پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی</p>
---	---	---

اهداف کلی: ارتقای سطح دانش و مهارت دانشجو در زمینه چگونگی برقراری ارتباط موثر با بیمار

رئوس مطالب	زمان	اهداف رفتاری	حیطه مورد نظر
<p>- تعریف ارتباط</p> <p>- فرایند ارتباط</p> <p>- انواع ارتباط</p> <p>- عوامل موثر در ارتباط</p> <p>- ویژگیهای یک ارتباط موثر</p> <p>- خودآگاهی و پنجره جوهری</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۱۵ دقیقه</p> <p>۲۰ دقیقه</p> <p>۱۵ دقیقه</p> <p>۱۵ دقیقه</p> <p>۲۰ دقیقه</p>	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>- ارتباط را تعریف کند.</p> <p>- فرایند ارتباط را بیان کند.</p> <p>- ارتباط کلامی و غیر کلامی را با هم مقایسه کند.</p> <p>- انواع ارتباط غیر کلامی را توصیف کند.</p> <p>- عوامل موثر در ارتباط را نام ببرد.</p> <p>- ویژگیهای یک ارتباط موثر را نام ببرد.</p> <p>- منظور از خودآگاهی و پنجره جوهری را بیان کند.</p>	<p>دانش</p> <p>فهمیدن</p> <p>تجزیه و تحلیل</p> <p>فهمیدن</p> <p>دانش</p> <p>فهمیدن</p> <p>فهمیدن</p>

روش‌های تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و تبادل نظر گروهی، پاورپوینت درسی

وسایل آموزشی: کلاس درس، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، ماژیک، وایت برد

زمان: ۵ دقیقه

جمع‌بندی و نتیجه‌گیری

زمان: ۵ دقیقه

ارزشیابی

زمان: ۵ دقیقه

تکلیف ارائه شده

<p>تعداد فراگیران: ۳۸</p> <p>مکان تشکیل</p> <p>کلاس: دانشکده</p> <p>پرستاری جهرم</p>	<p>مدت زمان جلسه: ۱۱۰ دقیقه</p> <p>گروه و رشته مخاطب: پرستاری</p> <p>سال تحصیلی: نیم فصل دوم ۴۰۰-۹۹</p>	<p>عنوان درس: بهداشت روان ۱</p> <p>موضوع درس: تکنیکهای ارتباط درمانی</p> <p>- موانع ارتباط درمانی</p> <p>شماره جلسه: ۱۰</p> <p>تعداد واحد: ۲ واحد</p> <p>پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی</p>
--	---	---

اهداف کلی : ارتقای سطح دانش و مهارت دانشجو در زمینه چگونگی برقراری ارتباط موثر با بیمار تا از این طریق بتواند نیازهای مددجو را بشناسد و بهترین مراقبت را از او به عمل آورد.

رئوس مطالب	زمان	اهداف رفتاری	حیطه مورد نظر
<p>- ارتباط درمانی</p> <p>- اهداف ارتباط درمانی</p> <p>- مراحل ارتباط درمانی</p> <p>- تکنیک های ارتباط درمانی</p> <p>- موانع ارتباط درمانی</p>	۱۰ دقیقه	دانشجو باید بتواند:	دانش
	۱۰ دقیقه	<p>- ارتباط درمانی را تعریف نماید.</p> <p>- اهداف ارتباط درمانی را بیان کند.</p> <p>- مراحل ارتباط درمانی را شرح دهد.</p>	فهمیدن دانش
	۱۵ دقیقه	<p>- تکنیک های ارتباط درمانی را بداند و بکاربرد.</p>	فهمیدن و بکار بستن دانش
	۴۰ دقیقه	<p>- مهارت های ارتباط درمانی را شرح دهد.</p>	دانش
	۲۰ دقیقه	<p>- موانع ارتباط درمانی را توصیف کند.</p>	تجزیه و تحلیل
	۲۶		

روش‌های تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و تبادل نظر گروهی، پاورپوینت درسی

وسایل آموزشی: کلاس درس، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، ماژیک، وایت برد

زمان: ۵ دقیقه

جمع‌بندی و نتیجه‌گیری

زمان: ۵ دقیقه

ارزشیابی

زمان: ۵ دقیقه

تکلیف ارائه شده

<p>تعداد فراگیران: ۳۸</p> <p>مکان تشکیل</p> <p>کلاس: دانشکده</p> <p>پرستاری جهرم</p>	<p>مدت زمان جلسه: ۱۱۰ دقیقه</p> <p>گروه و رشته مخاطب: پرستاری</p> <p>سال تحصیلی: نیم فصل دوم ۴۰۰-۹۹</p>	<p>عنوان درس: بهداشت روان ۱</p> <p>موضوع درس: - سبب شناسی اختلالات روانی (عوامل موثر در بروز و ایجاد اختلالات روانی)</p> <p>شماره جلسه: ۱۱</p> <p>تعداد واحد: ۲ واحد</p> <p>پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی</p>	
<p>اهداف کلی : ارتقای سطح دانش و بینش دانشجو در زمینه علل و عوامل موثر در ایجاد اختلالات روانی</p>			
<p>حیطه مورد نظر</p>	<p>اهداف رفتاری</p>	<p>زمان</p>	<p>رئوس مطالب</p>
<p>تجزیه و تحلیل</p> <p>فهمیدن</p> <p>دانش</p> <p>دانش</p> <p>دانش</p>	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>- فرضیه های تن زادی و روان زادی را در زمینه سبب شناسی اختلالات روانی مقایسه کند.</p> <p>-عوامل زمینه ساز و آشکار کننده اختلالات روانی را شناسایی کند.</p> <p>- علل زیست شناختی اختلالات روانی را توضیح دهد.</p> <p>-علل اجتماعی- فرهنگی اختلالات روانی را توضیح دهد.</p> <p>-رویکردهای روانشناختی را در سبب شناسی اختلالات روانی توضیح دهد.</p>	<p>۱۵ دقیقه</p> <p>۳۰ دقیقه</p> <p>۲۵ دقیقه</p> <p>۲۵ دقیقه</p>	<p>-فرضیه های سبب شناسی</p> <p>-اختلالات روانی</p> <p>-نقش عوامل زیست شناختی</p> <p>-نقش عوامل اجتماعی-</p> <p>فرهنگی</p> <p>- نقش عوامل روان شناختی</p>

روش‌های تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و تبادل نظر گروهی، پاورپوینت درسی

وسایل آموزشی: کلاس درس، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، ماژیک، وایت برد

زمان: ۵ دقیقه

جمع‌بندی و نتیجه‌گیری

زمان: ۵ دقیقه

ارزشیابی

زمان: ۵ دقیقه

تکلیف ارائه شده

<p>عنوان درس: بهداشت روان ۱</p> <p>موضوع درس: علایم و نشانه های اختلالات روانی (آشفته گی های تفکر و آشفته گی های ادراکی)</p> <p>شماره جلسه: ۱۲</p> <p>تعداد واحد: ۲ واحد</p> <p>پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی</p>	<p>مدت زمان جلسه: ۱۱۰ دقیقه</p> <p>گروه و رشته مخاطب: پرستاری</p> <p>سال تحصیلی: نیم فصل دوم ۴۰۰-۹۹</p>	<p>تعداد فراگیران: ۳۸</p> <p>مکان تشکیل</p> <p>کلاس: دانشکده</p> <p>پرستاری جهرم</p>
---	---	--

اهداف کلی: آشنا کردن دانشجویان با علایم و نشانه های اختلالات روانی و کسب مهارت در بررسی و معاینه بیماران و اتخاذ برنامه مراقبتی مناسب

رئوس مطالب	زمان	اهداف رفتاری	حیطه مورد نظر
<ul style="list-style-type: none"> - تعریف تفکر آشفته گی های تفکر: - آشفته گی های جریان و فرم فکر - آشفته گی های محتوای فکر - آشفته گی های ادراک (سیستم درکی): - تعریف ادراک - توهم و انواع توهم - خطای ادراکی یا ایلوژن 	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۲۵ دقیقه</p> <p>۲۵ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p> <p>۲۰ دقیقه</p> <p>۱۰ دقیقه</p>	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تفکر را تعریف کند. - جریان فکر و محتوای فکر را با هم مقایسه کند. - انواع آشفته گی هادر جریان و شکل فکر را توضیح دهد. - هذیان را تعریف و انواع هذیان را توضیح دهد. - ادراک را تعریف کند. - توهم را تعریف و انواع توهمات را توضیح دهد. - ایلوژن را تعریف کند. - توهم و ایلوژن را با هم مقایسه کند. 	<p>دانش</p> <p>تجزیه و تحلیل</p> <p>فهمیدن</p> <p>فهمیدن</p> <p>دانش</p> <p>فهمیدن</p> <p>دانش</p> <p>تجزیه و تحلیل</p>
	۳۰		

روش‌های تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و تبادل نظر گروهی، پاورپوینت درسی

وسایل آموزشی: کلاس درس، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، ماژیک، وایت برد

زمان: ۵ دقیقه

جمع‌بندی و نتیجه‌گیری

زمان: ۵ دقیقه

ارزشیابی

زمان: ۵ دقیقه

تکلیف ارائه شده

<p>تعداد فراگیران: ۳۸</p> <p>مکان تشکیل</p> <p>کلاس: دانشکده</p> <p>پرستاری چهارم</p>	<p>مدت زمان جلسه: ۱۱۰ دقیقه</p> <p>گروه و رشته مخاطب: پرستاری</p> <p>سال تحصیلی: نیم فصل دوم ۴۰۰-۹۹</p>	<p>عنوان درس: بهداشت روان ۱</p> <p>موضوع درس: علایم و نشانه های اختلالات روانی (آشفته گی های هیجانی، حافظه، حرکتی، هوشیاری)</p> <p>شماره جلسه: ۱۳</p> <p>تعداد واحد: ۲ واحد</p> <p>پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی</p>
---	---	---

اهداف کلی : آشنا کردن دانشجویان با علایم و نشانه های اختلالات روانی و کسب مهارت در بررسی و معاینه بیماران و اتخاذ برنامه مراقبتی مناسب

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	زمان	حیطه مورد نظر
<p>تجزیه و تحلیل</p> <p>فهمیدن دانش</p> <p>فهمیدن</p> <p>تجزیه و تحلیل</p> <p>فهمیدن دانش</p>	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>- هیجان را تعریف و عاطفه و خلق را با هم مقایسه کند.</p> <p>- نشانه هایی که بر وجود اشکال در عاطفه فرد دلالت دارد را بداند.</p> <p>- اشکالات موجود در خلق فرد را بداند.</p> <p>- اشکالات سیستم حرکتی فرد را که ناشی از اختلالات روان هست را بشناسد.</p> <p>- انواع حافظه را با هم مقایسه کند.</p> <p>- نشانه های اشکال در حافظه را بشناسد.</p> <p>- انواع آشفته گی های هوشیاری را توضیح دهد.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۱۵ دقیقه</p> <p>۱۵ دقیقه</p> <p>۱۵ دقیقه</p> <p>۱۰ دقیقه</p> <p>۱۵ دقیقه</p> <p>۱۵ دقیقه</p>	<p>- هیجان و ابعاد هیجان (عاطفه و خلق)</p> <p>- آشفته گی های هیجان:</p> <p>- انواع آشفته گی در عاطفه</p> <p>- انواع آشفته گی در خلق</p> <p>- انواع آشفته گی های سیستم حرکتی</p> <p>- تعریف حافظه و انواع حافظه</p> <p>- انواع آشفته گی های حافظه</p> <p>- انواع آشفته گی های هوشیاری</p>

روش‌های تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و تبادل نظر گروهی، پاورپوینت درسی

وسایل آموزشی: کلاس درس، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، ماژیک، وایت برد

زمان: ۵ دقیقه

جمع‌بندی و نتیجه‌گیری

زمان: ۵ دقیقه

ارزشیابی

زمان: ۵ دقیقه

تکلیف ارائه شده

<p>عنوان درس: بهداشت روان ۱</p> <p>موضوع درس: فرایند پرستاری در اختلالات روانی</p> <p>شماره جلسه: ۱۴</p> <p>تعداد واحد: ۲ واحد</p> <p>پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی</p>	<p>مدت زمان جلسه: ۱۱۰ دقیقه</p> <p>گروه و رشته مخاطب: پرستاری</p> <p>سال تحصیلی: نیم فصل دوم ۴۰۰-۹۹</p>	<p>تعداد فراگیران: ۳۸</p> <p>مکان تشکیل</p> <p>کلاس: دانشکده</p> <p>پرستاری جهرم</p>
--	---	--

اهداف کلی: ارتقای سطح دانش و مهارت دانشجو در زمینه بررسی و شناخت مشکلات بیمار و برنامه ریزی و تدوین مداخلات پرستاری

رئوس مطالب	زمان	اهداف رفتاری	حیطه مورد نظر
<ul style="list-style-type: none"> - تعریف فرایند پرستاری - بررسی و شناخت - مصاحبه با بیمار روانی - تاریخچه روانپزشکی - معاینه وضعیت روانی بیمار - تشخیص های روانپزشکی و پرستاری - برنامه ریزی - مداخلات پرستاری-ارزیابی - آزمون های تشخیصی 	۵ دقیقه	دانشجو باید بتواند:	دانش
	۵ دقیقه	- فرایند پرستاری را تعریف و مراحل آن را نام ببرد.	فهمیدن
	۱۰ دقیقه	-روش های جمع آوری اطلاعات از بیماران روانی را نام ببرد.	تجزیه و تحلیل
	۲۰ دقیقه	-انواع مصاحبه با بیماران روانی را با هم مقایسه کند.	فهمیدن
	۲۰ دقیقه	-شرایط لازم برای مصاحبه با بیمار روانی را بیان کند.	دانش
	۲۰ دقیقه	-نحوه شرح حال از بیمار روانی را توضیح دهد.	دانش
	۱۰ دقیقه	-روش معاینه وضعیت روانی را شرح دهد.	فهمیدن
	۵ دقیقه	-آزمون های تشخیصی در بیماران روانی را نام ببرد و کاربرد هر کدام را توضیح دهد.	فهمیدن
	۱۰ دقیقه		
	۱۰ دقیقه		
۳۴			

روش‌های تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و تبادل نظر گروهی، پاورپوینت درسی

وسایل آموزشی: کلاس درس، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، ماژیک، وایت برد

زمان: ۵ دقیقه

جمع‌بندی و نتیجه‌گیری

زمان: ۵ دقیقه

ارزشیابی

زمان: ۵ دقیقه

تکلیف ارائه شده

