

# طرح دوره (غیر حضوری)

## Course plan

تهیه کنندگان:

اساتید گروه بهداشت روان

و

با همکاری کمیته برنامه ریزی دسی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی و مرکز آموزش مجازی

استاد تدوین کننده:

رحیم پندار

سال ۱۴۰۰

# دانشگاه علوم پزشکی جهرم / دانشکده پرستاری و پیراپزشکی

نام درس : بیماریهای روان	تعداد واحد : ۲
رشته و مقطع تمصیلی : کارشناسی پرستاری	مدت زمان ارائه درس : یک ترم تمصیلی
مسئول درس و اساتید همکار : رمیم پندار	زمان شروع و پایان : نیمسال اول ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰
پیشنیاز : بهداشت روان ا	محل آموزش: دانشکده پرستاری و پیراپزشکی بهره

**شرح دوره :** در این درس جهت دانشجویان ورودی ..... بصورت تیمی (چنداستاد) بصورت غیر حضوری ارائه می گردد و در طی این درس متناسب با ساعات لحاظ شده به تدریج محتوای مجازی در سامانه یادگیری الکترونیک به صورت افلاین یا آنلاین قرار می گیرد شایان ذکر است براساس این طرح دوره تعاملات دانشجویان و دریافت بازخورد و ارائه بازخورد از استاد به منظور ارزیابی تکوینی از یادگیری دانشجو انجام خواهد گرفت . و پس آزمون نهایی متناسب با شرایط به صورت آنلاین و یا حضوری برگزار خواهد شد.

#### اهداف نهایی دوره:

ردیف	اهداف نهایی دوره
۱	بکارگیری دانش و مهارت پرستاران در امر مراقبت از بیماران روانی
۲	ارتقای سطح کیفیت مراقبتهای پرستاری از بیماران روانی
۳	آشنایی با نحوه قرار گرفتن بیماریهای روانی در طبقات مختلف سیستم طبقه بندی بیماریها
۴	آشنایی با مفهوم بهداشت روان و انواع پیشگیری و نقش بهداشت روان در پیشگیری بیماریهای روانی
۵	شناسایی نیازهای انسان از دیدگاههای مختلف و دانستن تعریف و مفهوم "فود"
۶	شناسایی علل و عوامل موثر در بروز بیماری های روانی
۷	توصیف تنیدگی و استرس و شناخت عوامل استرس آور و بکارگیری شیوه های مقابله با استرس
۸	آشنایی با مفهوم ارتباط و تکنیکهای ارتباط درمانی و بکارگیری روش های ارتباط صمیم با بیماران

## جدول زمانبندی دروس

سرفصل مطالب	روش ها و مدل های ارائه درس بصورت غیر مجازی	*نوع محتوا	**بزارهای تعاملی استاد با دانشجو جهت ارائه محتوای درس	(فضای آموزش غیرحضوری)	ساعت ارائه	**آموزشهای حمایتی و مکمل	روش ارزشیابی (تکوینی و پایانی)	سطح یادگیری
۱-ارائه سر فصل درس و معرفی درس - سیستم های طبقه بندی اختلالات روانی -درمانها در روانپزشکی -داروهای روانپزشکی(داروهای ضد جنون)	مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	،پادکست، مالتی مدیا	استفاده از سامانه نوید مجازی-سامانه adobe connect	سیستم ال ام اس	۸-۱۰	سامانه psychiplay.ir (گیمیفیکیشن) یا بازی سازی	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم	ارزشگذاری- فهمیدن
۲-داروهای ضد افسردگی -داروهای ضد مانیا -داروهای ضد اضطراب -سایر درمانهای زیست شناختی بیماران روانی (ECT)	مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	،پادکست، مالتی مدیا	استفاده از سامانه نوید مجازی- سامانه adobe connect	سیستم ال ام اس	۸-۱۰	سامانه psychiplay.ir (گیمیفیکیشن)	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم	کاربرد
۳-درمانهای روانشناختی بیماران روانی(رفتار درمانی-گروه درمانی- شناخت درمانی)	مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	،پادکست، مالتی مدیا	استفاده از سامانه نوید مجازی- سامانه adobe connect	سیستم ال ام اس	۸-۱۰	سامانه psychiplay.ir (گیمیفیکیشن)	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم	کاربرد

میانترم و پایانترم								
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم	سامانه psychiplay.ir (گیمیفیکیشن)	۸-۱۰	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی- سامانه adobe connect	پادکست، مالتی مدیا	مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	۴- طیف اسکیزوفرنی و سایر اختلالات سایکوتیک
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم	سامانه psychiplay.ir (گیمیفیکیشن)	۸-۱۰	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی- سامانه adobe connect	آنلاین ، پادکست، مالتی مدیا	مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	۵- اختلالات افسردگی -و قطبی و اختلالات مرتبط
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم	سامانه psychiplay.ir (گیمیفیکیشن)	۸-۱۰	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	آنلاین - پادکست، مالتی مدیا	مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	۶- اختلالات اضطرابی -وسواسی - جبری و اختلالات مرتبط
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم	سامانه psychiplay.ir (گیمیفیکیشن)	۸-۱۰	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	پادکست، مالتی مدیا، آموزش آنلاین، adobe connect	مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	۷- اختلالات مرتبط با آسیب و عامل استرس زا

	فـوروم تعاملی(تالار گفتگو) - آزمونهای میانترم و پایانترم							اختلالات تجزیه ای
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فـوروم تعاملی(تالار گفتگو) - آزمونهای میانترم و پایانترم	سامانه psychiplay.ir (گیمیفیکیشن)	۸-۱۰	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	آنلاین ،پادکست، مالتی مدیا	مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	۸- نشانه جسمانی و اختلالات مرتبط
			۸-۱۰	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی			۹- امتحان میان ترم(از ۶ جلسه اول
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فـوروم تعاملی(تالار گفتگو) - آزمونهای میانترم و پایانترم	سامانه psychiplay.ir (گیمیفیکیشن)	۸-۱۰	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	پادکست، مالتی مدیا	مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	۱۰- اختلالات شخصیت
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فـوروم	سامانه psychiplay.ir (گیمیفیکیشن)	۸-۱۰	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	آنلاین ،پادکست، مالتی مدیا ، آموزش آنلاین، adobe connect	مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	۱۱- اختلالات جنسی اختلالات عصبی-شناختی

	تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم							
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم	سامانه psychiplay.ir (گیمیفیکیشن)	۸-۱۰	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	پادکست، مالتی مدیا	مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	۱۲-اختلالات مرتبط با اعتیاد و مواد
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم	سامانه psychiplay.ir (گیمیفیکیشن)	۸-۱۰	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	پادکست، مالتی مدیا	مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	۱۳- روانپزشکی کودک و نوجوان
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم	سامانه psychiplay.ir (گیمیفیکیشن)	۸-۱۰	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	پادکست، مالتی مدیا	مدلهای یادگیری ترکیبی ، pbl	۱۴- فوریت های روانپزشکی -جمع بندی و رفع اشکال

	پایانترم							

- \* نوع محتوا: شامل: (پادکست، ویدئوکست، مالتی مدیا، آزمونهای آنلاین، آموزش آنلاین، adobe connect و شبکه های اجتماعی)
- \* آموزشهای حمایتی و مکمل: (استفاده از شبکه اجتماعی (واتساپ، اینستا، تلگرام، آرمان و ایبوک ها، استفاده از کتابخانه های دیجیتال)
- \*\*\* ابزارهای تعاملی استاد با دانشجو: (استفاده از محیط ادوب کانکت، اسکای روم، اسکایپ، زوم، fcc)
- \*\*\*\* روشها و مدل‌های ارائه درس بصورت غیرمجازی: (آموزش در گروههای کوچک، مدل‌های یادگیری ترکیبی، فلیپ، pbl و ...)
- \*\*\*\*\* سطح یادگیری: دانش: (به یادسپاری، فهمیدن، کاربرد، تجلیل، نقد و ارزیابی، ترکیب قضاوت)
- حیطه نگرش عاطفی: (دریافت و توجه، واکنش نشان دادن، ارزشگذاری، سازماندهی ارزشها، درونی سازی)
- حیطه روان حرکتی: (تقلید، اجرای مستقل، سرعت و دقت، هماهنگی حرکتی، عادی شدن)



نرم افزار بکار گرفته شده در تولید محتوا: به عنوان مثال صداگذاری روی اسلاید اسنکیت ، نرم افزار ای سپرینگ کمتریا،  
استوری لاین  
نرم افزار snagit

### منابع درسی :

- ۱- نوغابی ، فاطمه ؛ محتشمی ، جمیله ؛ شاهسوند ، اسمعیل؛ “ بهداشت روان ۱ و ۲ ” ؛ چاپ اول ( ویرایش دوم ) ؛ ۱۳۸۲ ؛ نشر سالمی .
- ۲- اسدی نوقابی ، احمد علی ؛ کیقباری ، سیف الله ؛ “ روانپرستاری ، بهداشت روان ( ۱ ) و ( ۲ ) ” ؛ ۱۳۸۰ ؛ بشری .
- ۳- ذوالعدل ، محمد ؛ گیوی ، مروت ؛ “ پرستاری بیماریهای روانی ” ؛ چاپ اول ؛ ۱۳۸۱ ؛ نور دانش
- ۴- سادوک ، بنیامین جی ؛ سادوک ، ویرجینیا آلکوت ؛ “ خلاصه روانپزشکی ، علوم رفتاری / روانپزشکی بالینی ” ؛ حسن رفیعی و فرزین رضاعی ؛ ارجمند ؛ چاپ اول ، ۱۳۸۲ ؛ تهران .
- ۵- کوشان ، محسن ؛ واقعی ، سعید ؛ “ روان پرستاری بهداشت روانی ۱ ، چاپ اول، ویرایش دوم ؛ ۱۳۹۵ ؛ انتشارات اندیشه رفیع ؛ تهران
- ۶- حاجی آقاجانی ، سعید ؛ اسدی نوقابی ، احمدعلی ؛ روانپرستاری بهداشت روان ۱ ؛ چاپ سوم ؛ ۱۳۸۱ ؛ انتشارات بشری ؛ تهران
- 7) Louise Rebraca ‘ Shives; Ann Isaac; “ Basic Consept of Psychiatric- Mental Health Nursing ”; 5<sup>th</sup> Edition; 2002 ; Lippincott.
- 8) Carson Verna Benner ; “ Mental Health Nursing the nurse – patient journey”; Second Edition ;2000;Saunders

-مراجعه به آدرس [psychiplay.ir](http://psychiplay.ir) و ثبت نام و استفاده از مطالبی که بصورت گیمیفیکیشن(بازی سازی) طراحی شده

### نمونه ارزشیابی :

#### ارزشیابی تکوینی و ارزشیابی پایانی :

-ارزشیابی تکوینی : در صورت رعایت ملاک های زیر .... درصد نمره در نمره نهایی لحاظ می شود به دانشجو تعلق می گیرد.

- پاسخ به موقع به تکالیف فردی از فضای یادگیری الکترونیک

- شرکت فعال در تعاملات آنلاین و تالار گفتگو

- مشارکت فعالانه در کوئیز های ثبت شده در سامانه

### نحوه محاسبه نمره کل درس :

- ...درصد کسب شده (کوئیزهای برگزار شده در طول ترم )
- ۱۰ درصد کسب شده (از انجام تکالیف فردی انجام شده توسط هر دانشجو) ۲ نمره
- ۵ درصد کسب شده از انجام تکالیف گروهی (مشارکت فعال در تعاملات و تالار گفتگو) ۱ نمره
- ۳۰ درصد کسب شده از آزمون میانترم بصورت غیر حضوری ۶ نمره
- ۵۰ درصد کسب شده در آزمون پایان ترم ۱۰ نمره
- .....درصد کسب شده از پروژه های کلاسی (پورتفولیو، تحقیق و ...)
- ۵ درصد کسب شده از مراجعه به آدرس [psychiplay.ir](http://psychiplay.ir) و ثبت نام و استفاده از مطالبی که بصورت گیمیفیکیشن (بازی سازی) طراحی شده و ارائه امتیاز کسب شده هر دانشجو ۱ نمره
- نمره نهایی براساس جمع هرتعداد از آبتم های ذکر شده می باشد.

### مقررات :

- حد نمره قبولی : ۱۰ نمره
- تعداد دفعات مجاز غیبت در کلاس های آنلاین
- مشارکت دانشجویان در کلیه آزمونهای حین ترم، کوئیزها و امتحان پایانی ضروری است

جناب آقای دکتر فاصله

ریاست محترم دانشکده پرستاری

موضوع: توضیحات در خصوص برگزاری کلاسهای آنلاین

با سلام و احترام؛

بازگشت به نامه شماره ۳۹۷۵/آ/د تاریخ ۱۴۰۰/۹/۸ آن مقام، همچنانکه مستحضرید اینجانب از شروع ترم تاکنون بصورت تمام وقت و ایام هفته مشغول به آموزش بالینی (کارآموزی) و کارورزی (سوپروایزر) بوده ام و از طرفی ساعات کلاسهای دروس اینجانب در تایم صبح بوده که بنده در بیمارستان مشغول بوده ام و با خستگی دیگر توانی جهت برگزاری کلاس آنلاین وجود نداشت. علیرغم درگیری بیمارستانی و خستگی ناشی از آن اینجانب از تدریس آنلاین واحدهای درسی خود دریغ نکرده ام و تا تاریخ ۱۴۰۰/۹/۹ کلاسهای آنلاین برگزار شده بطور دقیق و با ذکر تاریخ و عنوان مباحث به شرح ذیل اعلام میگردد و اکنون که واحدهای بیمارستانی رو به اتمام است و فرصت مناسب جهت تدریس آنلاین فراهم میگردد تعداد جلسات آنلاین خود را افزایش داده و بالغ بر ۶۰ درصد خواهم رساند. شایان ذکر است اطلاعات رسانده به حضرتعالی ناقص بوده و لازم است جهت صحت و سقم اظهارات حقیر، از نمایندگان کلاسها و یا احتمالا از مرکز IT دانشگاه استعلام نمایید.

۱- درس بیماریهای روان ۲ واحد: تعداد ۶ جلسه آنلاین برگزار شده است (۵۰ درصد جلسات) و تا پایان ترم بالغ بر ۶۰ درصد خواهد شد. تاریخ ۴۰۰/۸/۱۱ دو جلسه (مباحث درمانها در روانپزشکی- داروهای رواندرمانی- داروهای ضد جنون- داروهای ضد افسردگی- داروهای ضد اضطراب- داروهای ضد مانیا) - تاریخ ۴۰۰/۸/۱۶ یک جلسه (الکتروشوک تراپی ECT) - تاریخ ۴۰۰/۸/۲۴ یک جلسه (طیف اسکیزوفرنی و سایر اختلالات سایکوتیک) - تاریخ ۴۰۰/۹/۹ دو جلسه (اختلالات اضطرابی- وسواسی جبری و سایر اختلالات مرتبط)

۲- درس روانشناسی فردی و اجتماعی ۲ واحد: با توجه به اینکه شروع ترم ورودی های جدید ۱۴۰۰/۷/۱۸ بوده و کل جلسات این درس تا این تاریخ ۸ جلسه می باشد، تعداد ۴ جلسه (۵۰ درصد) بصورت آنلاین برگزار شده است. تاریخ ۴۰۰/۸/۱۱ یک جلسه (مباحث احساس و ادراک) - تاریخ ۴۰۰/۸/۲۳ دو جلسه (مباحث یادگیری- حافظه) - تاریخ ۴۰۰/۹/۹ یک جلسه (مباحث تفکر و استدلال) و تا پایان ترم کلاسهای آنلاین نیز ادامه خواهد داشت و تا ۶۰ درصد خواهد رسید.

۳- فرایند آموزش به بیمار نیم واحد تئوری (۰/۵): که بایستی حداقل ۲ جلسه آنلاین برگزار گردد و تاکنون یک جلسه معادل ۵۰ درصد جلسات (مباحث آموزش در پرستاری- اهداف آموزشی- گامهای تدریس - روشهای تدریس) برگزار شده است و تا پایان ترم به بیشتر از ۶۰ درصد خواهد رسید.

در پایان جا دارد از حساسیت و توجه حضرتعالی به برگزاری کلاسهای آنلاین تشکر نمود و اینجانب علیرغم درگیری کامل در تایم صبح در بیمارستانها تلاش خود را نموده ام لذا خواهشمند است اظهارات بنده را بررسی نموده و جهت بهبود کیفیت تدریس نتیجه را منعکس نمایید.

با تشکر - پندار

#signature#

**رونوشت:**