

طرح دوره (غیر حضوری)

Course plan

تهیه کنندگان:

اساتید گروه بهداشت روان

و

با همکاری کمیته برنامه ریزی دسی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی و مرکز آموزش مجازی

استاد تدوین کننده:

رحیم پندار

سال ۱۴۰۰

دانشگاه علوم پزشکی جهرم / دانشکده پرستاری و پیراپزشکی

تعداد واحد : ۲	نام درس : روانشناسی فردی و اجتماعی
مدت زمان ارائه درس : یک ترم تمصیلی	رشته و مقطع تمصیلی : کارشناسی پرستاری
زمان شروع و پایان : نیمسال اول ۱۴۰۰ - ۹۹	مسئول درس و اساتید همکار : رمیم پندار
محل آموزش: دانشکده پرستاری و پیراپزشکی بهره	پیشنیاز : ندارد

شرح دوره : در این درس جهت دانشجویان ورودی بصورت تیمی (چنداستاد) بصورت غیر حضوری ارائه می گردد و در طی این درس متناسب با ساعات لحاظ شده به تدریج محتوای مجازی در سامانه یادگیری الکترونیک به صورت افلاین یا آنلاین قرار می گیرد شایان ذکر است براساس این طرح دوره تعاملات دانشجویان و دریافت بازخورد و ارائه بازخورد از استاد به منظور ارزیابی تکوینی از یادگیری دانشجو انجام خواهد گرفت . و پس آزمون نهایی متناسب با شرایط به صورت آنلاین و یا حضوری برگزار خواهد شد.

اهداف نهایی دوره:

ردیف	اهداف نهایی دوره
۱	آشنایی با علم روانشناسی و شناخت مکتب های مختلف روانشناسی
۲	آگاهی از شاخه های مختلف روانشناسی و کاربرد هر کدام از شاخه های روانشناسی
۳	آگاهی از مفاهیم ادراک و احساس و عوامل موثر بر آنها
۴	آشنایی با مفاهیم یادگیری، حافظه، فراموشی و تفکر
۵	توصیف هوش و عوامل موثر بر آن
۶	تشریح مفاهیم روانشناسی نیاز، انگیزش و هیجان
۷	شناسایی هنجارها و ناهنجاریهای اجتماعی
۸	آگاهی از مفهوم شخصیت و عوامل موثر بر آن

۹	شناسایی روش های مقابله با ناکامی
۱۰	آشنایی با مفهوم عشق و دوست داشتن
۱۱	آشنایی با جنبه های فودآگاهی و راههای ارتقاء اعتماد به نفس
۱۲	توصیف مفهوم ارتباط و آگاهی از انواع ارتباط
۱۳	شناخت انواع خانواده و عملکرد خانواده
۱۴	آگاهی از راههای پیشگیری از فشم و پرفاشگری
۱۵	شناخت علل انحرافات اجتماعی

جدول زمانبندی دروس

سرفصل مطالب	روش ها و مدل های ارائه درس بصورت غیر مجازی	*نوع محتوا	***بزارهای تعاملی استاد با دانشجو جهت ارائه محتوای درس	(فضای آموزش غیرحضورى)	ساعت ارائه	**آموزشهای حمایتی و مکمل	روش ارزشیابی (تکوینی و پایانی)	سطح یادگیری
۱-ارائه سرفصل درس و معرفی درس،تعریف علم روانشناسی، مکتبهای روانشناسی	مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	آنلاین،پادکست، مالتی مدیا	استفاده از سامانه نوید مجازی	سیستم ال ام اس	۸-۱۰ سه شنبه	شبکه های اجتماعی	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم	ارزشگذاری- فهمیدن
۲-مفهوم احساس و ادراک،	مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	آنلاین ،پادکست، مالتی مدیا	استفاده از سامانه نوید مجازی	سیستم ال ام اس	۸-۱۰ سه شنبه	شبکه های اجتماعی	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)-	کاربرد

آزمونه‌های میانترم و پایانترم								
کاربرد	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونه‌های میانترم و پایانترم	شبکه‌های اجتماعی	۸-۱۰ سه شنبه	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	پادکست، مالتی مدیا	آنلاین-مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	۳-یادگیری و انواع یادگیری
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونه‌های میانترم و پایانترم	شبکه‌های اجتماعی	۸-۱۰ سه شنبه	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	پادکست، مالتی مدیا	آنلاین-مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	۴- حافظه و انواع حافظه -مفهوم تفکر
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونه‌های میانترم و پایانترم	شبکه‌های اجتماعی	۸-۱۰ سه شنبه	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	پادکست، مالتی مدیا	آنلاین-مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	۵- استدلال و انواع استدلال -فرایند حل مسئله
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونه‌های میانترم و پایانترم	شبکه‌های اجتماعی	۸-۱۰ سه شنبه	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	پادکست، مالتی مدیا	مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	۶-هوش و وراثت

	مشارکت در فـوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم		سه شنبه	اس	مجازی			
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فـوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم	شبکه های اجتماعی	۸-۱۰ سه شنبه	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	آنلاین، پادکست، مالتی مدیا، آموزش آنلاین، adobe connect	آنلاین-مدلهای یادگیری ترکیبی، فلیپ، pbl	۷-هیجان و انواع هیجان
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فـوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم	شبکه های اجتماعی	۸-۱۰ سه شنبه	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	پادکست، مالتی مدیا	مدلهای یادگیری ترکیبی، فلیپ، pbl	۸- مفاهیم نگرش و رفتار
		شبکه های اجتماعی	۸-۱۰ سه شنبه	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی			۹- امتحان میان ترم
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فـوروم	شبکه های اجتماعی	۸-۱۰ سه شنبه	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	پادکست، مالتی مدیا	مدلهای یادگیری ترکیبی، فلیپ، pbl	۱۰- شخصیت و عوامل موثر بر شخصیت

تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم							
فهمیدن تکالیف- مشارکت در فروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم	شبکه های اجتماعی	۸-۱۰ سه شنبه	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	پادکست، مالتی مدیا، آموزش آنلاین، adobe connect	آنلاین-مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	۱۱- ارتباطات انسانی
فهمیدن تکالیف- مشارکت در فروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم	شبکه های اجتماعی	۸-۱۰ سه شنبه	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	آنلاین ،پادکست، مالتی مدیا	آنلاین-مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	۱۲- ناکامی، تعارض، سازگاری
فهمیدن تکالیف- مشارکت در فروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم	شبکه های اجتماعی	۸-۱۰ سه شنبه	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	پادکست، مالتی مدیا	مدلهای یادگیری ترکیبی ، فلیپ ، pbl	۱۳- آگاهی و خودآگاهی - فرهنگ

	پایانترم							
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم	شبکه های اجتماعی	۸-۱۰ سه شنبه	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	پادکست، مالتی مدیا	مدلهای یادگیری ترکیبی ، pbl	۱۴- خانواده دوست داشتن و عشق ورزی
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم	شبکه های اجتماعی	۸-۱۰ سه شنبه	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	پادکست، مالتی مدیا	مدلهای یادگیری ترکیبی ، pbl	۱۵-هنجارها و ناهنجاریهای اجتماعی -پرخاشگری
فهمیدن	تکالیف- مشارکت در فوروم تعاملی(تالار گفتگو)- آزمونهای میانترم و پایانترم	شبکه های اجتماعی	۸-۱۰ سه شنبه	سیستم ال ام اس	استفاده از سامانه نوید مجازی	پادکست، مالتی مدیا	مدلهای یادگیری ترکیبی ، pbl	۱۶-خلاصه و جمع بندی

- * نوع محتوا: شامل: (پادکست، ویدئوکست، مالتی مدیا، آزمونهای آنلاین، آموزش آنلاین، adobe connect و شبکه های اجتماعی)
- ** آموزشهای حمایتی و مکمل: (استفاده از شبکه اجتماعی (واتساپ، اینستا، تلگرام، آرمان و ایبوک ها، استفاده از کتابخانه های دیجیتال)
- *** ابزارهای تعاملی استاد با دانشجو: (استفاده از محیط ادوب کانکت، اسکای روم، اسکایپ، زوم، fcc)
- **** روشها و مدل‌های ارائه درس بصورت غیرمجازی: (آموزش در گروههای کوچک، مدل‌های یادگیری ترکیبی، فلیپ، pbl و ...)
- ***** سطح یادگیری: دانش: (به یادسپاری، فهمیدن، کاربرد، تجلیل، نقد و ارزیابی، ترکیب قضاوت)
- حیطه نگرش عاطفی: (دریافت و توجه، واکنش نشان دادن، ارزشگذاری، سازماندهی ارزشها، درونی سازی)
- حیطه روان حرکتی: (تقلید، اجرای مستقل، سرعت و دقت، هماهنگی حرکتی، عادی شدن)

نرم افزار بکار گرفته شده در تولید محتوا: به عنوان مثال صداگذاری روی اسلاید اسنکیت ، نرم افزار ای سپرینگ کمتریا،
استوری لاین
نرم افزار snagit

منابع درسی :

- ۱- نوغابی ، فاطمه ؛ محتشمی ، جمیله ؛ شاهسون ، اسمعیل؛ " بهداشت روان ۱ و ۲"؛ چاپ اول (ویرایش دوم) ؛ ۱۳۸۲؛
نشر سالمی .
- ۲- اسدی نوقابی ، احمد علی ؛ کیقباری ، سیف الله ؛ " روانپرستاری ، بهداشت روان (۱) و (۲) "؛ ۱۳۸۰؛ بشری .
- ۳- ذوالعدل ، محمد ؛ گیوی ، مروت ؛ " پرستاری بیماریهای روانی "؛ چاپ اول ؛ ۱۳۸۱؛ نور دانش
- ۴- سادوک ، بنیامین جی ؛ سادوک ، ویرجینیا آلکوت ؛ " خلاصه روانپزشکی ، علوم رفتاری / روانپزشکی بالینی " ؛
حسن رفیعی و فرزین رضاعی ؛ ارجمند ؛ چاپ اول ، ۱۳۸۲؛ تهران .
- ۵- کوشان ، محسن ؛ واقعی ، سعید ؛ " روان پرستاری بهداشت روان ج ۱ "؛ چاپ هفتم ؛ ۱۳۸۹؛ انتشارات اندیشه رفیع ؛
تهران
- ۶- حاجی آقاجانی ، سعید؛ اسدی نوقابی، احمد علی؛ روانپرستاری بهداشت روان ۱ ؛ چاپ سوم؛ ۱۳۸۱؛ انتشارات بشری ؛
تهران
- 7) Louise Rebraca ‘ Shives; Ann Isaac; “ Basic Consept of Psychiatric- Mental Health Nursing ”;
5th Edition; 2002 ; Lippincott.
- 8) Carson Verna Benner ; “ Mental Health Nursing the nurse – patient journey” ; Second Edition
;2000;Saunders

۹- اتکینسون، ریتا و همکاران. زمینه روانشناسی هیلگارد. ترجمه حسن رفیعی. ۱۳۸۵

۱۰- گنجی، حمزه. روانشناسی عمومی. چاپ بیست و دوم. ۱۳۸۲

۱۱- کوشان، محسن. روانشناسی عمومی و اختصاصی برای پرستار. چاپ اول-۱۳۹۴- (منبع اصلی)

۱۲- پورافکاری، نصرت اله. نشانه شناسی بیماریهای روانی. تهران انتشارات آزاده. آخرین ویرایش

۱۳- مولیکی، آکس. دانتزر، روبرت. انگیزش و هیجان. ترجمه و تالیف حمزه گنجی و علی پیکانی. چاپ اول. ۱۳۸۴

۱۴- کریمی، یوسف. روانشناسی شخصیت. تهران. چاپ هفتم. ۱۳۸۰

۱۵- کریمی، یوسف. نگرش و تغییر نگرش. تهران. چاپ اول. ۱۳۷۹

نمونه ارزشیابی :

ارزشیابی تکوینی و ارزشیابی پایانی :

- ارزشیابی تکوینی : در صورت رعایت ملاک های زیر درصد نمره در نمره نهایی لحاظ می شود به دانشجو تعلق می گیرد.

- پاسخ به موقع به تکالیف فردی از فضای یادگیری الکترونیک

- شرکت فعال در تعاملات آنلاین و تالار گفتگو

- مشارکت فعالانه در کوئیز های ثبت شده در سامانه

نحوه محاسبه نمره کل درسی :

-درصد کسب شده (کوئیزهای برگزار شده در طول ترم)
 - ۱۵ درصد کسب شده (از انجام تکالیف فردی انجام شده توسط هر دانشجو)
 - ۵ درصد کسب شده از انجام تکالیف گروهی (مشارکت فعال در تعاملات و تالار گفتگو)
 - ۳۰ درصد کسب شده از آزمون میانترم بصورت غیر حضوری
 - ۵۰ درصد کسب شده در آزمون پایان ترم
 -درصد کسب شده از پروژه های کلاسی (پورتفولیو، تحقیق و ...)
 - نمره نهایی براساس جمع هرتعداد از آیتم های ذکر شده می باشد.
- ۳ نمره
- ۱ نمره
- ۶ نمره
- ۱۰ نمره

مقررات :

حد نمره قبولی : ۱۰ نمره

تعداد دفعات مجاز غیبت در کلاس های آنلاین

مشارکت دانشجویان در کلیه آزمونهای حین ترم، کوئیزها و امتحان پایانی ضروری است